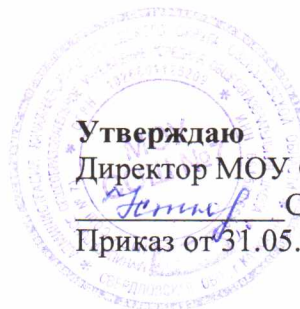


**Принято**  
Педагогическим советом  
МОУ СОШ №7  
Протокол от 31.05.2021 № 16



**Утверждаю**  
Директор МОУ СОШ №7  
С.Н. Устюжанина  
Приказ от 31.05.2021 № 121/7

**Качканарский городской округ  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

**Рабочая программа  
воспитания**

**Качканар, 2021г**

## Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3 стр.
2. Цель и задачи воспитания.....	5 стр.
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	8 стр.
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	8 стр.
3.2. Модуль «Классное руководство».....	12 стр.
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	14 стр.
3.4. Модуль «Школьный урок».....	20 стр.
3.5. Модуль «Самоуправление».....	21 стр.
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	22 стр.
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	24 стр.
3.8. Модуль «Профорientация».....	25 стр.
3.9. Модуль «Профилактика правонарушений».....	27 стр.
3.10. Модуль «Школьные медиа».....	28 стр.
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	29 стр.
3.12. Модуль «Работа с родителями».....	30 стр.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	31 стр.

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» расположено по адресу: Свердловская область, г. Качканар, 5А квартал, дом №14А. В нашем регионе расположены культурные и промышленные центры:

г. Екатеринбург, г. Нижний Тагил, г. Первоуральск, г. Невьянск, г. Верхотурье. Пользуются большой популярностью экскурсии учащихся в исторический парк «Россия-моя история», «Ельцин- центр», музей военной техники, «Кванториумы», в театры и музеи, колледжи и вузы этих городов. Интересны образовательные маршруты в Невьянский краеведческий музей, Верхотурский историко- архитектурный музей, на подразделения «ЕВРАЗ КГОКа», на Первоуральский новотрубный завод. Ежегодно учащиеся школы отправляются в экскурсионные поездки в г. Казань, г. Санкт- Петербург, г. Москву. Удалённость г. Качканара от больших городов не является препятствием: классные руководители при поддержке родительской общественности организуют образовательные поездки по городам области, по России не менее 2 раз в течение учебного года.

МОУ СОШ №7 расположена в отдалённом районе города, на горе Долгой, с северо-востока школу окружает лесной массив. По соседству с образовательным учреждением находится городская детская библиотека имени Федора Селянина, с которой выстроена система сотрудничества: специалисты библиотеки приходят в классы с обзором новинок детской литературы, проводят литературные часы во время областной акции «День тотального чтения», организуют тематические библиотечные беседы и праздники, проводят интересные рекрутинговые кампании по записи учащихся на абонемент, выходят в классы школы с обзором книжных новинок, презентацией книг для подростков. Тесное сотрудничество педагогов школы и специалистов городской библиотеки способствует активному и результативному участию школьников в городских конкурсах юных читателей «Качканар читающий», «Живая классика».

Рядом со школой расположен МДОУ «ЦРР- Детский сад «Улыбка», с которым выстроено сотрудничество по направлениям: подготовка детей к школе, успешная адаптация первоклассников, профилактика ДТП с участием детей, экскурсии в школьный музей и библиотеку, приглашение детей из детского сада на школьный новогодний спектакль.

Недалеко от школы находится детская музыкальная школа, в которой развивают свои способности 20% учащихся школы. Сотрудничество с этим образовательным учреждением выстраивается по направлениям: методическое (преподаватели музыкальной школы работают в качестве совместителей, реализуя дополнительные общеразвивающие программы), просветительское (приглашают учащихся и педагогов на отчётные и тематические концерты), культурно- массовое (сотрудничество с педагогами музыкальной школы при подготовке творческих программ).

С 2007 года МОУ СОШ №7 активно сотрудничает с 278 ПСЧ ФГКУ «46 ОФПС по Свердловской области» по направлениям: пропаганда и профилактика правил пожарной безопасности. Волонтеры- наставники из числа специалистов пожарной части руководят школьной дружиной юных пожарных «Спасатель», днюповцев обучают не только правилам пожарной безопасности, но дают знания по истории пожарной охраны и ВДПО, основам пожарно- прикладного спорта. Юные пожарные хорошо знают устройство пожарной техники, сами проводят экскурсии по ПЧ для младших учащихся. Дружина юных пожарных «Спасатель» активно действует в образовательном учреждении по пропаганде знаний пожарной безопасности и профилактике пожаров.

В течение многих лет МОУ СОШ №7 сотрудничает со специалистами Отдела ГИБДД межмуниципального отдела МВД России "Качканарский": профилактика ДТП среди учащихся и родителей, совместные рейды по микрорайону, подготовка к конкурсам по правилам дорожного, соревнованиям «Безопасное колесо».

В школе обучаются дети разных национальностей, дети из семей с разным материальным достатком, разным социальным положением родителей. Считаем важным воспитание толерантности в отдельном ученике, чтобы ребёнок мог преодолевать межкультурные конфликты, был готов к диалогу культур в поликультурном образовательном пространстве школы.

Процесс воспитания в МОУ СОШ №7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в МОУ СОШ №7 являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- традицией образовательной организации стала деятельность детских общественных организаций: ДОО «Соболята», МОО «Ассоциация учащейся молодежи», «Российское движение школьников», отряд скаутов-разведчиков имени Ермака Тимофеевича, дружина юных пожарных «Спасатель», вожатский отряд «Лидер», отряд юных инспекторов движения;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;



- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания**

в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета

в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы», «РДШ – Территория самоуправления», межрегиональных конкурсов «ЕВРАЗ: город друзей- город идей», конкурсов среди дружин юных пожарных, областного проекта «Родники», областного фестиваля «Академия лидерства» социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Корзина доброты», «10000 добрых дел», «Зелёная Россия», «Уроки тотального чтения», «Засветись», «Безопасность детей на дорогах», «Антипал», «Вместе Ярче!», «Чистый город», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

- *День здоровья* совместно с родителями и педагогами в первую субботу сентября – ежегодные походы, экскурсии, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел (беседы об экологической культуре человека, конкурс плакатов, разработка маршрута, разработка программ отдыха на биваках, разработка спортивно-туристической эстафеты, разработка сценария митинга «Терроризму нет!»: проведение конкурсов, эстафет, видео и фотосъемка; совместный анализ проведённых мероприятий, монтаж видеоролика о Дне здоровья), в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- *День Знаний*: праздник на школьном дворе «Здравствуй, школа!» (2,3,4,6,7,8,9,10,11 кл), праздник «Здравствуй, первый класс!» (1,11 кл, праздник «Привет, пятиклашка!», игра «Путешествие первоклассников и их родителей по доброй школе»-театрализованные шоу- программы в которых участвуют все учащиеся школы, с активным включением творческих коллективов, учащихся- членов отряда ЮИД, дружины юных пожарных «Спасатель», вожатского отряда «Лидер».

- *Фестиваль детского творчества «Все- звёзды!»* (1-11 кл.), в подготовку творческих программ по номинациям: «Битва хоров», «Хореография», «Вокал», «Украсим мир стихами» (поэзия, ораторское мастерство)- активно включаются родители учащихся. В рамках городского фестиваля «Качканарские звездочки» проходит выставка детского декоративно- прикладного и технического творчества.

- *День тотального чтения* проходит в 1-11 классах в форме единого урока, на который приглашаются известные люди города: журналисты, специалисты детской библиотеки имени Федора Селянина, медики, музыканты, руководители предприятий, актёры, Глава Администрации Качканарского городского округа. Гости рассказывают о книгах, оставивших след в их жизни, читают любимые эпизоды из книги, предлагают детям прочитать это произведение.

- *Праздник «День школьной славы»*, на котором на торжественных линейках по параллелям учащимся вручаются сертификаты школы об участии в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Учащимся, педагогам, родителям вручаются именные школьные грамоты за победу в конкурсах, соревнованиях. В классах организованы выставки достижений учащихся и педагогов: кубки, грамоты, сувениры. В этот день учащиеся надевают свои награды: знаки «Гордость школы», спортивные медали и значки, педагоги- знаки «Почётный работник общего образования»,

В этот день все перемены творческие: «Театр у микрофона» приглашает чтецов поэзии и прозы; команда физиков демонстрирует и объясняет физические опыты; дети-музыканты на разных этажах школы дают импровизированные концерты, танцоры радуют своим мастерством, детские хоры исполняют свои песни, ансамбль современного танца «Battle» показывает свою новую программу. Праздник создаёт в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- *«Качканарские грани» - проектно-игровая программа*, предполагает участие в социально-культурных модулях: «Качканар многонациональный», «Качканар культурный», «Качканар промышленный», «Качканар многоконфессиональный», «Качканар спортивный», «Качканар ремесленный». При прохождении каждого модуля участники погружаются

в исследование прошлого и настоящего родного города, работают с информационными источниками, отражающими историю и современное состояние развития г. Качканара, собирают информацию о сферах деятельности человека, оформляют ее в форме презентаций, лэпбуков, видеороликов, соотносят её с представлением о собственной социально-культурной активности для проектирования и моделирования собственного будущего, будущего малой родины и Свердловской области.

- *Уроки мужества*, посвящённые Дню Героев Отечества (9 декабря), Дню защитника Отечества, Дню Победы, на которые приходят ветераны, участники Великой Отечественной войны, дети войны, узники фашистских лагерей, труженики тыла. После беседы с учащимися ветераны приглашаются в музей истории школы для чаепития и неформального общения. Результатом такого сотрудничества стали: школьная выставка фотографий Урала ребёнка войны Воронковой Н.П., видеоролики и презентации о ветеранах Великой Отечественной войны Питателеве С.И., Яппарове К.Х., Кадачикове С.В., видеофильм о ребёнке из Сталинграда Воронковой Н.П., записан диск с песнями авторов и исполнителей песни первостроителей Качканара Ведерниковых. Фильмы, записи песен земляков-исполнителей активно используются классными руководителями при проведении тематических классных часов.

«*День Друга*» - выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

- «*Новогодняя сказка*»- большой праздник, в котором принимают участие все учащиеся школы: 1-11 классы получают задание по изготовлению реквизита к спектаклю, новогоднему оформлению школы; все учащиеся и педагоги, родители участвуют в благотворительной акции «Новогодний подарок ребенку, которому нелегко»; учащиеся 11 классов пишут новогодний сценарий, учащиеся 8-11 классов участвуют в репетициях спектакля и дают 9 представлений для учащихся школы, педагогов, родителей, детей из «Центра социальной помощи семье и детям», детских садов; ребята из вожатского отряда «Лидер» показывают для учащихся 1-6 классов яркую шоу-программу у школьной новогодней ёлки; члены ДЮП «Спасатель» развозят новогодние подарки учащимся МОУ СОШ №7 в Центр социальной помощи, ГБОУ «Качканарская школа».

- *Дидактический театр по темам: «Физкультура, спорт-здоровье», «По страницам любимых книг», «Мы- качканарцы!», «Великая Отечественная война в памяти народа», «Планета толерантности»*- в соответствии с возрастом включает учащихся в изучение, презентацию данной темы в параллели. Дети на классных часах знакомятся с материалом, читают книги, проводят конкурс рисунка, плаката, готовят инфографику по теме. Презентация подготовленного материала проходит в форме театрализации, литературно- музыкального монтажа, видеоролика, агитбригады, буктрейлера, лэпбука.

- *Школьный конкурс патриотической песни* в 5-10 классах по разным темам: «Тебе, Россия», «Песни Великой Отечественной войны», «Поют качканарцы». Учащиеся под руководством педагога, совместно с родителями создают творческие программы, сопровождая хоровое исполнение видеорядом, танцевальной композицией, декламацией стихов и прозы.

- *Праздник «Имя и Честь школы моей»* в 5- 8 классах- церемонии награждения по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни МОУ СОШ №7, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками,



формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- *Игра- путешествие «Ура! Каникулы!»* для 1-3 классов. Праздник начинается с церемонии награждения по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, а затем дети отправляются по станциям: «ЮИД напоминает правила безопасной дороги», «ДЮП о ПБ», «Лесные опасности», «Летние игры и развлечения».

- *Праздник «Последний звонок» (9, 10-11 классы)*- шоу- программы с церемонией награждения по итогам года выпускников за активное участие в жизни школы и творческой программой выпускников.

Праздник «Выпускной в 11 классе»- торжественная церемония вручения аттестатов и прощальная шоу- программа выпускников.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- *День именинника* – праздник, направленный на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение разных конкурсов.

- *Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля* – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

- *Акция «Секретный друг»*. Эта акция периодически проводится в классе с целью и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья».

- *Литературно-журналистский проект*. Конкурсное задание «Письмо другому». Дети пишут письмо политику, другу, природе, школе, учителю, герою, гению. Письма будут опубликованы в газете, где будет специальный раздел, в котором каждый, кому понравилось письмо, поставит оценку плюс и свою фамилию – так можно будет определить лучшее письмо и организовать беседу на интересные детям темы.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- помощь учащемуся в подготовке портфолио;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими

школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей деятельности.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов с использованием в том числе методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- Клуб старшеклассников «За или против». В начале заседания озвучивается проблема по одной из тем, проходит первичное голосование. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Сравниваются два голосования, делается вывод, какая из сторон была убедительнее. На заседаниях клуба старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы (Служба в армии «За» или «Против»; Участие в общественной деятельности «За» и «Против» и др.), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.
- Девичник («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая

программа «Джинсовая вечеринка» и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

- Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально - игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

- В качестве поддержки работы классного руководителя разработан и постоянно пополняется *Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»* ([https://rdsh.education/koncepciya\\_agregatora/](https://rdsh.education/koncepciya_agregatora/)) — специальный сервис сайта Корпоративного университета РДШ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей РДШ.

Цель: дать каждому педагогу вместе со школьниками удобный сервис быстрого включения в наполненную событиями жизнь РДШ.

Технология пользователя:

для каждого класса (с 1 по 11) комплект мероприятий по темам: родина, природа, здоровье, труд и творчество, знание, личность, взаимоотношения, жизнь, счастье;

педагог сможет включить группу школьников в деятельность РДШ, зайдя в соответствующий тематический раздел контент-агрегатора, определившись с интересной ему и ребятам активностью;

на основе готовых практик педагог может разработать свое мероприятие, провести его и отправить материалы на [metod@rdsh.education](mailto:metod@rdsh.education);

лучшие разработки размещаются в новостях сайта Корпоративного университета, в группах РДШ в социальной сети во ВКонтакте, включаются в контент-агрегатор «Ежедневно с РДШ»; педагоги получают сертификаты и благодарственные письма нашей Организации за распространение опыта работы РДШ.

*Всероссийский проект «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование»* (ВКонтакте [https://vk.com/klassnye\\_vstrechi](https://vk.com/klassnye_vstrechi), Инстаграм [https://www.instagram.com/klassnye\\_vstrechi](https://www.instagram.com/klassnye_vstrechi) ).

Цель проекта: сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, Свердловского областного родительского комитета;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение активных родителей из состава родительского комитета класса в деятельность общешкольного родительского комитета, обеспечение своевременного информирования родителей класса о решениях общешкольного родительского комитета;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;



- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности: «Учусь создавать проекты», «Читалочка», «Хочу всё знать», «Легоконструирование для будущих математиков», «Юные умники», «Основы соревновательной робототехники», «Видеостудия «7 с плюсом», «Радиотехнический кружок».

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется новое поднаправление работы РДШ, посвященное науке (ВКонтакте <https://vk.com/naukardsh>, Инстаграм [https://www.instagram.com/skm\\_science](https://www.instagram.com/skm_science) ).

Цель поднаправления заключается в популяризации ценности научного знания среди детей и молодежи. Реализуется через следующие проекты и мероприятия РДШ.

**Всероссийский проект «Турнир трех ученых».** Командное соревнование по решению актуальных научно-технологических проблем, представленных ведущими научно-техническими организациями России.

**Мероприятия, направленные на формирование сообщества увлеченных наукой школьников, группа «РДШ | Наука».** В социальной сети «ВКонтакте» работает сообщество «РДШ | Наука» ([vk.com/naukardsh](https://vk.com/naukardsh)), где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, лонгриды, подкасты, интервью и прямые эфиры с экспертами в разных сферах науки. Группа действует в формате научно-популярного журнала с регулярными публикациями и рубриками, такими как: «Новости», «Тесты», «Факты», «Рекомендации» и т.д. Участникам предлагается ознакомиться с научно-просветительскими материалами и принимать участие в интерактивных образовательных активностях (опросы, викторины, челленджи, конкурсы и т. п.).

**Всероссийский проект «Объясните нормально».** На платформе социальной сети «ВКонтакте» проводятся прямые трансляции, где ведущий программы в режиме реального времени проводит интервью со специальным гостем программы – экспертом в сфере науки. Участникам предлагается принять участие в интервьюировании приглашенного эксперта и задать интересующий вопрос в режиме реального времени.

**Всероссийский проект «Месяц науки с РДШ».** Комплекс мероприятий, направленных на популяризацию науки среди обучающихся начальных классов путем вовлечения старшеклассников в подготовку и проведение научно-популярных выступлений.

**Всероссийский проект «Научное ориентирование».** Сбор данных о деятельности Российских учёных и их научных достижениях. Участникам проекта предлагается исследовать источники (информационно-коммуникационная сеть «Интернет»,

библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т. П.) с целью поиска информации о научно-исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника.

*Партнерский проект РДШ «Гражданская наука».* Совместно с Ассоциацией коммуникаторов в сфере образования и науки и Русским Географическим обществом проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, их родители и педагоги приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона с последующей публикацией статьи в научный рецензируемый журнал.

Кроме того, в рамках реализации познавательного вида внеурочной деятельности целесообразно и актуально использование содержания Всероссийского проекта РДШ «Информационная культура и безопасность», содержащий модули: «Поведение в Интернете»; «Поведение в социальных сетях»; «Анализ данных»; «Анализ информации»

В рамках занятий участники узнают о безопасной работе в «Интернете», мошенничестве в сети, учатся совершать покупки, расплачиваться и проверять интернет-магазины. В рамках блока «Поведение в социальных сетях» участники разбирают понятие «кибербуллинг», учатся противостоять троллям и другим опасностям в «Интернете». Особое внимание в проекте уделено фактчекингу и большим данным. В 2020-2021 учебном году в проект подключился блок занятий по работе с лендинговыми страницами.

Еженедельно для участников проекта выходят новые уроки в формате видео, презентации или инфографики. Проект состоит из 35 уроков. К каждому уроку предусмотрено задание. В рамках дополнительных, развлекательных и вовлекающих активностей проводятся прямые эфиры с экспертами.

Итоговым и отборочным заданием для участников станет разработка лендинга с правилами поведения в социальных сетях и «Интернете» для своей школы

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Разработаны и реализуется программы: «Фантазёры», «Дизайн и проектирование».

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты «Творческая мастерская РДШ», «Творческая лаборатория РДШ», онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры, а также Фестиваль театральных постановок для начальной школы (ВКонтакте [https://vk.com/skm\\_you](https://vk.com/skm_you), Инстаграм [https://instagram.com/tvorchestvo\\_rdsh](https://instagram.com/tvorchestvo_rdsh)).

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Разработаны и реализуются программы: «Юный журналист», «Школа вожатых», «Отряд юных инспекторов дорожного движения». В образовательной организации раз в четверть выпускается стенгазета «Голос школы», где публикуют работы разных жанров учащиеся, педагоги, родители. Школьники 5-11 классов участвуют в разработке тем радиопередач для школьного радио: разработан и прочитан цикл радиопрограмм «Великие битвы Великой Отечественной». Большой интерес у подростков вызывает работа над записью аудиоподкастов, пополняется банк радиопрограмм, которые можно использовать и в деятельности педагога на классном часе. Учащиеся принимают участие в создании



контента сообщества МОУ СОШ №7 в социальной сети ВКонтакте-  
[https://vk.com/school7\\_kch](https://vk.com/school7_kch).

Отряд юных инспекторов движения ведет большую работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий среди учащихся школы: акции, рейды на пешеходный переход, запись видеороликов по ПДД, участие в олимпиаде «Знатоки дорожных правил», участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо».

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов РДШ.

Проекты направления РДШ «Гражданская активность» (ВКонтакте [https://vk.com/skm\\_gactivity](https://vk.com/skm_gactivity), Инстаграм [https://www.instagram.com/skm\\_gactivity](https://www.instagram.com/skm_gactivity)).

*Всероссийский проект «Лига решений».* Целью Проекта является развитие у обучающихся коммуникативных навыков. Проект реализуется впервые с 19.10.20 – 31.05.21. За время проекта участники ознакомятся с 10 видеоуроками, в которых вместе с экспертом и главным героем разберут примеры конфликтных, сложных и неловких ситуаций, получат алгоритмы их решений, а также задание – свой вариант решения ситуации. Отборочное задание проекта: участникам будет необходимо выбрать из 10 предложенных в курсе ситуаций одну и предложить к ней решение, оформив его как видеоролик.

*Всероссийский проект «Дискуссионный клуб РДШ».* Цель: создание условий для развития и поддержки опыта гражданской деятельности обучающихся с помощью реализации проектных инициатив.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Разработаны и реализуются программы: «Юные разведчики» (отряд скаутов имени Ермака Тимофеевича), «Спортивный туризм», «Литературное краеведение», «Музейный актив», «Уральский сундучок краеведа». Каждое лето скауты-разведчики из отряда имени Ермака Тимофеевича совершают не менее 3 многодневных экспедиций с целью реализации областного проекта «Родники», поиска краеведческого материала по истории Урала. В течение учебного года вместе со скаутами в однодневные походы по родному краю отправляется не менее 120 учащихся школы.

На занятиях секции учащиеся изучают основы спортивного ориентирования и успешно участвуют в муниципальных соревнованиях по этому виду спорта в разное время года.

В музее школы, обучаясь по программам «Музейный актив», «Уральский сундучок краеведа», школьники создают экскурсионные программы, разрабатывают проекты по истории родного края. На занятиях курса «Литературное краеведение» учащиеся знакомятся с творчеством поэтов и писателей-земляков: Д. Мамина Сибиряка, П. Бажова, Н. Никонова, решают проектные задачи в рамках темы программы.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется краеведческое поднаправление деятельности РДШ, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края (ВКонтакте <https://vk.com/yapoznayurossiyu>, Инстаграм: [https://www.instagram.com/p\\_rdsh/](https://www.instagram.com/p_rdsh/)).

Цель – развитие у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона и сообщества, входящего в состав Российской Федерации, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края.

*Всероссийский проект «Я познаю Россию».* Целью проекта является развитие у обучающихся различных форм знания об истории, географии, социальном устройстве, природе своего родного края и роли, месте и уникальности его в масштабах культуры Российской Федерации.

*Всероссийский комплекс мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников.* Целью Всероссийского комплекса мероприятий (далее – Проект), направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников является формирование сообщества заинтересованных в краеведении обучающихся образовательных организаций и интеграция его в уже сложившееся сообщество экспертов-краеведов. В рамках реализации Проекта в социальной сети «ВКонтакте» созданы группы «Школьный музей» и «Я познаю Россию. Прогулки по стране», где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, подкасты, мастер-классы, интервью и прямые эфиры с экспертами по разным сферам. Также создается чат, где участники сообщества смогут обмениваться полезными ссылками и материалами. Оргкомитет Проекта берет на себя ответственность за модерацию и проверку публикуемых материалов.

*Всероссийский проект «Школьный музей».* Целью проекта «Школьный музей» (далее – Проект) является развитие школьных музеев как площадок для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Разработка музеев, публикация информации о музеях, проведение музейных мероприятий, проведение выставок, контроль работы над музейной деятельностью, публикация поддерживающих образовательных материалов.

*Всероссийский Проект «Прогулки по стране».* Целью Всероссийского проекта «Прогулки по стране» (далее – Проект) является вовлечение обучающихся образовательных организаций в деятельность гражданской науки. Совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, педагоги и родители приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Разработаны и реализуются программы: «Волейбольная секция», «Баскетбольная секция», «Стрелковая секция», «Отряд МЧС».

В волейбольной и баскетбольной секциях развивают свои способности 60 учащихся. Спортсмены школы не только успешно участвуют в городской Спартакиаде школьников, но и организуют товарищеские встречи со школьными командами п. Баранчинский, г. Нижняя тура, г. Верхняя Тура. Воспитанники стрелковой секции не только успешно изучают стрелковое оружие и учатся метко стрелять, но и успешно участвуют в спортивных соревнованиях разных уровней среди допризывной молодежи.

Обучаясь по программе «Отряд МЧС», учащиеся 6- 11 классов активно участвуют в деятельности дружины юных пожарных «Спасатель». Юные пожарные изучают правила пожарной безопасности, занимаются пропагандой этих знаний среди учащихся и жителей города, осваивают основы пожарно- прикладного спорта.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийских проектов РДШ «Веселые старты», «Сила РДШ», «Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля РДШ «Футбол в школе», Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ, Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний (САЙТ <https://xn--n1abebi.xn--d1axz.xn--p1ai/>, Инстаграм [https://instagram.com/skm\\_sport](https://instagram.com/skm_sport) ).

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов междисциплинарного поднаправления работы РДШ (ВКонтакте <https://vk.com/md.rdsh>, Инстаграм <https://www.instagram.com/md.rdsh/?hl=ru> ).

*Комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи («В порядке») Российского движения школьников.* Цель: формирование трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи.

Комплекс реализуется в следующих направлениях:

- «Убираю» – формирование навыков и умений планирования и грамотной организации пространства; «лайфхаки» (полезные советы) по уборке дома;
- «Готовлю» – формирование навыков и умений для быстрого, оригинального и безопасного приготовления еды;
- «Мастерю» – формирование навыков и умений по креативному решению социально-бытовых вопросов, а также поиск нового применения старым вещам.

Комплекс состоит из 4 образовательных блоков, представляющих собой совокупность видео-уроков, игровых модулей, образовательной и информационно-развлекательной составляющей, которые будут размещены на сайте (рдш.рф) согласно установленному периоду реализации. Отборочное задание проекта: участникам предстоит выполнить задания и на их основе сформировать альбом. Победители отправятся на летнюю смену в лагерь «Орленок», где получают альбомы в бумажном виде; все остальные участники – в электронном.

*Всероссийский проект «Клуб Экономных Школьников».* Целью Проекта является формирование бережного и экологичного отношения молодежи к потребительским товарам, определяющее осознанное управление личными финансами: «Покупаем офлайн»; «Покупаем онлайн»; «Как накопить на велосипед».

На занятиях участники знакомятся с такими понятиями как «устойчивое развитие», «своп» и учатся распознавать маркетинговые уловки магазинов. В качестве специального материала будет разработано специальное занятие о последствиях воровства в магазинах. В блоке «Покупаем онлайн» участники узнают, как создаются распродажи, как работает кешбек, каким магазинам можно доверять и как не нарваться на подделку. В последнем блоке участники научатся определять ценность товара, узнают, как правильно распоряжаться своим бюджетом и зачем в мире существуют разные валюты.



Отборочное задание проекта: создать своп в своем городе, школе или подъезде. В рамках события участникам предстоит сделать красочную рекламу и собрать как можно больше участников.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее :

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; в качестве дидактического материала уроков использование онлайн-курсов Корпоративного университета РДШ (сайт – [rdsh.education](http://rdsh.education)): «Впорядке», «Экологическое мышление», «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; использование в качестве дидактического материала уроков онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – [rdsh.education](http://rdsh.education)): «Основы социального проектирования», «Совместное лидерство», «Фотостудия РДШ», «Анимация онлайн»;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- технология развивающего обучения и используемые механизмы организации

учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников из числа учащихся 8-11 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; своевременного информирования учащихся о важных событиях школьной жизни;

- председатель школьного Совета старшеклассников избирается в результате ролевой игры «Выборы» среди учащихся 8-11 классов;

- через деятельность Совета дружины детского общественного объединения «Соболята», объединяющего дежурных командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, дежурных командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, пресс- центр, штаб помощников библиотекаря и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МОУ СОШ №7 действует Детская Общественная Организация Свердловской области "Соболята", организуя свою деятельность в соответствии с темой годовой игровой акции городской организации по направлениям: патриотическое; экология; волонтерство; ЗОЖ; досуг (творчество); СМИ. В детскую общественную организацию ведется приём учащихся 8-13 лет. Наиболее активно поддерживаемые «соболятами» формы работы: волонтерская лекторская группа по теме «Лётчик Г.Речкалов, дважды Герой Советского Союза- наш земляк», акции «Чистый берег», «Чистый сквер», творческая программа «Скажи спорту- да!», конкурс исследовательских проектов «Моя семья», акция «Письмо ветерану».

В течение многих лет действует в школе Свердловская региональная молодежная общественная организация «Ассоциация учащейся молодежи» (СРМОО «АУМ»), в которую принимаются учащиеся 14-18 лет. Деятельность организации направлена на адаптацию подростков к условиям современной взрослой жизни, их интеллектуальное и духовное развитие, реализацию жизненных планов и интересов. Учащиеся школы участвуют в реализации областных программ «Лидер XXI века» (сборы актива молодежных и детских общественных организаций, органов школьного самоуправления); «Фестиваль молодежной клубной культуры «Тинейджер-Лидер»; «Областной лагерь актива старшеклассников «Уральские зори»; «Будущие Лидеры Российской экономики». С интересом учащиеся принимают участие в подготовке и проведении QR-квеста «Посвящение в АУМ», «Бала старшеклассников», конкурса современного танца «Тинейджер- лидер», экофеста «Расцветай, Качканар!», акции «Свеча памяти», разработке исследовательских проектов по теме «Персона».



Активно, в течение многих лет МОУ СОШ №7 работает разновозрастный 198-й отдельный отряд скаутов-разведчиков имени Ермака Тимофеевича и цесаревича Алексия Свердловского отделения ОРЮР. Скаутская организация действует по направлениям: «родиноведение», история скаутского движения, экология, туризм, волонтерство (экологическое, событийное). Отряд скаутов-разведчиков-активный участник патриотической акции «Бессмертный полк», под опекой ребят-18 ветеранов войны и труда (ветеранов не только поздравляют с праздниками, но и оказывают помощь по дому, в проведении сельскохозяйственных работ). В многодневных походах скауты-разведчики находят, паспортизируют родники Среднего Урала, систематически проводят очистку родников и побережий малых рек (под опекой 15 открытых родников), доставляют родниковую воду ветеранам войны и труда. Скауты отряда имени Ермака Тимофеевича поддерживают чистоту и порядок у колодца «Урожайный», закреплённого за МОУ СОШ №7.

С интересом участвуют школьники 3-10 классов в деятельности общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» о направлениях: экология (Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!» (командный); краеведение (Всероссийский конкурс краеведческих презентаций «Я познаю Россию»); спорт и здоровье (Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение»); художественное творчество (Всероссийские онлайн-квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры); социальное творчество (Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»); проблемно-ценностное общение (Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»). На основе первичной ячейки РДШ в МОУ СОШ №7 создан волонтерский отряд «Малахитовая шкатулка», который участвует в экологических акциях «Цветы для аллеи арок», «Чистый город», «День горы».

Общими в процессе деятельности данных детских общественных объединений являются следующие формы воспитания:

- Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения:
- ✓ выборы руководящих органов объединения,
- ✓ подотчетность выборных органов общему сбору объединения;
- ✓ ротация состава выборных органов и т.п.
- Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; позволяющий развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:
- ✓ организация и участие в разовых и постоянных волонтерских акциях, таких как «Корзина доброты», «Щедрый вторник», посильная помощь пожилым людям по домашнему хозяйству, доставка родниковой воды ветеранам;
- ✓ совместная работа с учреждениями Центра «Забота» (проведение концертов и благотворительных акций для посетителей этих учреждений);
- ✓ поздравительные акции ветеранов ВОВ и локальных войн, детей войны, ветеранов педагогического труда со значимыми праздниками и датами;
- ✓ участие школьников в работе на прилегающей к школе территории - операция «Школьный сквер», весенние субботники;
- ✓ участие в общероссийских акциях по энерго- и водосбережению: «Чистая Россия», «Береги планету», областная программа «Родники» по очистке и благоустройству родников питьевой воды, и др.
- Договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, представляющий собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между

ребенком и коллективом ДОО, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения. Традиционной формой договора является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.

- Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и городе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий.

К ним относятся как ограниченные во времени сборы вожачков звеньев, представителей отрядов, так и лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время:

- ✓ однодневные сборы на базе школьного лагеря,
- ✓ многодневные сборы на базе областных круглогодичных лагерей,
- ✓ курсовые обучающие лагеря в окрестностях города или на территории дружественных организаций,
- ✓ походы выходного дня, многодневные походы,
- ✓ полевые экспедиционные отряды.

В процессе круглосуточного совместного проживания детей формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, апробируется набор значимых дел.

- Рекрутинговые мероприятия в начальной школе и в пятых классах, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников. Проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, спортивных состязаний: «Скаутское ралли», «Вязание узлов», «Посвящение в АУМовцы» и т.п.

- Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Реализуется посредством введения:

- ✓ особой символики детского объединения,
- ✓ проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения,
- ✓ создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях,
- ✓ организации деятельности пресс-центра детского объединения,
- ✓ проведения традиционных огоньков с рефлексией и анализом деятельности отряда или звена,
- ✓ проведение традиционных церемоний объединения, памятных дат.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в городские музеи, городскую библиотеку, кинотеатр, на предприятия города;
- выездные литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в учебное или каникулярное время в другие города или села с целью углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- участие учащихся 1-6 классов в областном краеведческом конкурсе «Юные знатоки Урала»;

- активное участие в школьной краеведческой конференции с представлением исследовательских работ по изучению истории родного края, города, школы;
  - пешие прогулки на природу, походы на каток, лыжные вылазки в лес в зимнее время;
  - организация и проведение полевых экспедиций в рамках областного проекта «Родники» по разведыванию, очистке и благоустройству родников с питьевой водой и изучению природы и истории родного края, подробное ведение дневника экспедиции;
  - участие в городском туристическом слете школьных команд, сформированных из учащихся, педагогов и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного или лыжного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.;
  - походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников, Дни здоровья - проводятся в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок с оборудованием места стоянки;
  - многодневные походы, организуемые совместно с родителями, педагогами, учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к следующим видам деятельности:
    - ✓ коллективному планированию - разработке маршрута, расчету времени и мест возможных ночевки и переходов,
    - ✓ коллективной организации - подготовке необходимого снаряжения и питания,
    - ✓ коллективному проведению - распределению среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей,
    - ✓ коллективному анализу туристского путешествия ежедневно и по возвращению домой;
  - летний многодневный курсовой палаточный лагерь «Русский скаут», ориентированный на организацию активного отдыха детей, предоставление возможности скаутам-разведчикам применить на практике полученные знания по дополнительной программе в течение учебного года:
    - ✓ учебные занятия по основам туристической подготовки и навыкам выживания в дикой природе,
    - ✓ основам военно-спортивной подготовки и закаливанию,
    - ✓ теоретические и практические испытания «Разведческий бег» по защите скаутских званий и разрядов,
    - ✓ курс лекций о безопасности на воде и в лесу, основам религиозной культуры,
    - ✓ практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.
- В дополнение: марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы и т.д.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Профессиональная ориентация- это система мер, направленных на оказание помощи учащимся в выборе профессии. Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения определяет необходимость профориентации. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества, сохранения природы.

Цель профориентационной работы- педагогическое и психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся с учётом личностных особенностей, способностей, ценностей, и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда- с другой.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников: диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

*На региональном и всероссийском уровне:*

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория); участие во всероссийских проектах :«Большая перемена», «Лифт в будущее», «Билет в будущее». Занятия на онлайн-курсах Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/>: «Семь ошибок при выборе профессий». Небольшой видеосюжет рассказывает о том, как правильно выбирать свою будущую профессию, изучая мир профессий и собственные способности, избегая давления со стороны и неосознанного выбора; «Профориентация в цифровую эпоху». Содержание онлайн-курса строится вокруг интерактивных видео-занятий, в процессе прохождения которых участники-школьники ведут свой дневник профориентации. Всероссийский проект «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование» (ВКонтакте [https://vk.com/klassnye\\_vstrechi](https://vk.com/klassnye_vstrechi), Инстаграм [https://www.instagram.com/klassnye\\_vstrechi](https://www.instagram.com/klassnye_vstrechi) )- встречи с представителями разных профессий.

*На муниципальном и региональном уровнях:*

- участие в научно-практических конференциях по разным предметам, участие в молодежной научно- практической конференции ЕВРАЗ КГОКа; Открытый чемпионат профматерства ЕВРАЗа среди школьников. Компетенции: «Электромонтаж», «Лабораторный химанализ», «Мехатроника», «Инженерный дизайн — САД».

*На школьном уровне:*

- фотовыставки «Профессии ЕВРАЗ КГОКа», «Профессии моих родителей»- 1- 11кл., конкурс сочинений «Моя будущая профессия»- 7 кл.; программа творческого представления профессий «Навигатум»- 7, 8 класс; факультативный курс «Мой выбор»- 9 класс; игровая программа для учащихся 10 классов с элементами профориентационного квеста «10 класс- перезагрузка»; тематические классные часы «Моя будущая профессия» с использованием профориентационного вестника «Мой выбор- моя профессия» <http://szn.gossaas.egov66.ru/article/show/id/98-> 9-11кл; просмотр и обсуждение видеороликов о современных профессиях, профессиях будущего (в школе постоянно пополняется медиатека фильмов о профессиях)- 8-11 класс; встречи учащихся 9, 10,11 классов с представителями разных профессий, востребованных на Среднем Урале, в Центре формирования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста»; методическое сопровождение технических проектов школьников инженерами из молодежной организации ЕВРАЗ КГОКа; встречи учащихся 9-11 классов со специалистами «Центра занятости населения» и представителями средних специальных, высших учебных заведений; экскурсии учащихся на промышленные предприятия в медицинские учреждения, экскурсии в кванториумы с участием в мастер- классах «Детской железной дороги», «Ельцин- центра»; родительские собрания в 9,11 классах «Профориентация в семье», «Профессии, востребованные в нашем регионе».

*На индивидуальном уровне:*

- Выявление профессиональных предпочтений и склонностей – индивидуальная работа в сотрудничестве с педагогом- психологом; проектная

деятельность учащихся 10-11 классов; ознакомление с профессиями, трудовыми функциями через участие в профессиональных пробах- 10 класс; индивидуальные консультации в «Центре занятости населения».

### **3.9. Модуль «Профилактика правонарушений»**

Система работы школы по модулю «Профилактика» направлена на создание условий для реализации социальных, правовых и педагогических мер по формированию и развитию правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

#### *На муниципальном уровне:*

- Взаимодействие с субъектами профилактики: МВД России «Качканарский», ПДН, ТКДНиЗП, комиссией «Всеобуч» при Управлении образованием, ЦСПСид, Управлением социальной политики (опека).
- Ежегодно составление и реализация совместного плана с сотрудниками ПДН.
- Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.
- Участие в профилактических операциях «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Дети России», «Мой выбор» и т.п.
- Участие в акциях «Сообща, где торгуют смертью», «Жизнь не игра, перезагрузки не будет», «Безопасность школьников в сети Интернет», «День детского телефона доверия» и т.п.
- Единый день профилактики правонарушений.

#### *На школьном уровне:*

- Реализация программы формирования законопослушного поведения несовершеннолетних «Законы, по которым мы живем».
- Разработан план-сетка профилактических мероприятий в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы классного руководителя.
- Анализ социально-психологического портрета коллектива учащихся в классе, составление социального паспорта школы. Список учащихся и их семей, нуждающихся в профилактической работе.
- Обследование семьи, составление акта жилищно-бытовых условий.
- Организация всеобуча.
- Заседание Совета по профилактике правонарушений.
- Единый день инспектора ПДН в школе.
- Дисциплинарные линейки.
- Заседание общешкольного родительского комитета, общешкольные родительские собрания.
- Медиация (разрешение конфликтных ситуаций).

#### *На уровне классов:*

- Социальный паспорт класса.
- Ежедневный контроль посещаемости учащегося в школе.
- Формы работы: правовые уроки, классные часы, деловые игры, лекции для формирования законопослушного поведения, толерантного отношения, гражданской ответственности несовершеннолетних.
- Беседы для формирования у учащихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту.



- Сотрудничество классного руководителя с педагогом-психологом школы.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Родительские собрания.  
*На индивидуальном уровне:*
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Диагностика на выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Индивидуальные беседы с учеником и его родителями, при проявлении отклоняющегося от нормы поведения.
- Составление и реализация программы индивидуальной профилактической работы.
- Консультации, тренинги, беседы.
- Составление индивидуального плана работы с учащимися и семьями, состоящими на всех видах учета.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Психокоррекционная работа.

### 3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Голос школы», школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Голос школы» для учащихся и всех работников школы, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная видеостудия «7 с плюсом» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; обучающая школьников основам фото и видеосъемки, монтажу видеороликов; в видеостудии создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сообщество МОУ СОШ №7 в социальной сети ВКонтакте [https://vk.com/school7\\_kch](https://vk.com/school7_kch) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к



школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- студия звукооператоров- разновозрастное сообщество подростков, изучающих под руководством педагога основы радиотехники, владеющих основами работы с музыкальным оборудованием, микрофонами, световым оборудованием актового зала; в сопровождении учащихся из студии звукооператоров проходят школьные праздники, общешкольные родительские собрания;

- активное участие школьников в конкурсах школьных медиа разного уровня: муниципальных («Расскажи о себе, Качканар!», «Качканар читающий»), региональных («Точка зрения», «Моя будущая профессия»), всероссийских (проект «Блог героя», Ссылки на официальные группы информационно-медийного направления РДШ: ВК [https://vk.com/info\\_media\\_skm](https://vk.com/info_media_skm), ИНСТ <https://instagram.com/media.rdsh>).

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории-проект «Школьный сквер»: разбивка клумб, посадка саженцев деревьев и кустарников, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного

костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- классные родительские комитеты, создающие условия для успешного обучения (познавательные экскурсии, классные часы), развития и организации культурного досуга школьников;

- создание творческих программ совместно с учащимися на фестивали детского творчества «Все- звёзды!», «Качканарские звёздочки», «Звёздочки ЕВРАЗА»;

- ведение родителями кружков и секций для учащихся класса;

- разработка маршрутов туристических походов, организация досуга учащихся во время традиционного Дня здоровья для учащихся, педагогов, родителей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- психолого- педагогический лекторий на общешкольных родительских собраниях, на которых поднимаются важные вопросы обучения, развития, воспитания детей;

- консультации для родителей, на которых родители могли получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- родительские рейды: в столовую школы (контроль качества питания школьников); в классные коллективы (наблюдение за исполнением требований к деловому стилю одежды учащихся); на пешеходные переходы (соблюдение учащимися правил дорожного движения); в торговые точки микрорайона школы (соблюдение

правил торговли сигаретами, курительными смесями, алкоголем, энергетическими напитками);

- участие родителей в работе школьного совета по профилактике правонарушений.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета классных руководителей, педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Методика «Социометрия» (изучение межличностных отношений в классе)- 2-11 классы- последняя неделя октября, проводится классным руководителем;

Методика «Лесенка» (В.Г. Щур- определение самооценки младших школьников 1-4 классов- январь, проводится классным руководителем;

Методика "Какой я?" – определение самооценки учащихся 5-8 классов- январь, проводится классным руководителем;

Методика "Как у тебя с самооценкой?" – определение самооценки учащихся 9-11 классов- январь, проводится классным руководителем

Результаты исследования используются классным руководителем в индивидуальной работе, учитываются для корректировки планов воспитательной работы, используются в индивидуальной работе с родителями учащихся и учителями – предметниками.

Методика «Портфолио» 1-11класс- презентация учащимися своей деятельности по разным видам деятельности- май, проводится классным руководителем (при необходимости при поддержке родителей учащегося).

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Совета классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.