

Принята  
Педагогическим советом  
МОУ СОШ №7  
Протокол от 30.08.2019 № 1



Утверждаю

С.Н. Устюжанина  
Приказ от 02.09.2019 №1/5

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

## **Рабочая программа учебного предмета**

**Предмет** основы компьютерной верстки

**Класс** 11

**Общее количество часов по учебному плану** 34

**В том числе:**

**Контрольных работ** —

**Практических работ** —

## Планируемые результаты обучения

### **1. Личностные результаты освоения программы:**

#### 1.1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### 1.2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### 1.3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### 1.4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### 1.5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### 1.6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### 1.7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### 1.8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **2. Метапредметные результаты освоения программы**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### 2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

#### ***Выпускник научится:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### 2.2. Познавательные универсальные учебные действия

#### ***Выпускник научится:***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

#### ***Выпускник научится:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **3. Предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Ученик научится:***

- специфические для данного вида деятельности умения: создавать макет школьной газеты средствами программ, планировать этапы создания школьной газеты.
- использовать программные средства для создания визуальных медиатекстов;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- навыкам работы с компьютером, достаточным для работы с различными видами программных систем и Интернет-сервисов;
- различным формам представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и выбору оптимальной формы в условиях решаемой задачи;

#### ***Ученик получит возможность:***

- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- совершенствовать навыки использования ИКТ в современном мире;
- освоить основы соблюдения норм информационной этики и права.

#### **Содержание учебного предмета**

Курс «Основы компьютерной верстки» курс способствует развитию познавательных интересов учащихся, творческого мышления, повышению интереса к созданию визуальных форм информации и изготовлению печатных материалов, востребованных в школьной среде. Предполагается активное приобретение учащимися опыта проектной деятельности, развитие интереса к цифровой графике, развитие личности ребёнка, способного к творческому самовыражению, через освоение цифровой техники и овладение навыками фотографирования и видеосъёмки, развитие коммуникативных качеств учащихся, приобретение учащимися опыта самостоятельного поиска информации, ее структурирования и представления в виде графических изображений и видеоряда.

Материал курса имеет выраженную практическую направленность. Все занятия проходят в компьютерном классе. Учащиеся выполняют практические задания по оформлению заметок, статей, фоторепортажей, макетируют отдельные страницы школьной газеты и весь выпуск в целом. Особенность курса – отдельно выполненная работа учащегося становится значимой в общем деле по оформлению школьной компьютерной газеты. Каждый ученик видит результат своего труда – очередной выпуск школьной газеты.

Получение учащимися знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства. Содержание курса включает знакомство учащихся с основами издательской деятельности и делопроизводства, что позволяет учащимся 11 классов подготовиться к осознанному выбору профессии.

#### **Информационное общество**

Этапы развития информационного общества. Информация на бумажных и электронных носителях. Организация рабочего места при выполнении работ компьютерной верстки.

#### **Конструкционные материалы в делопроизводстве**

Виды бумаги. Путь от дерева до бумаги. Заготовительное производство бумагоделательных комбинатов. Экология заготовительного и основного производства. Структура строения бумаги.

## **Технологические процессы делопроизводства**

Ручное и машинное создание текстов. Основные и вспомогательные технологические операции. Информационное обеспечение проектирования технологических процессов создания текстов.

## **Инструменты для создания текста документов**

Инструменты для создания текста документов: пишущие, копирующие, тиснящие, удаляющие.

## **Технологические машины**

Современная оргтехника. Множительные и факсимильные аппараты. Устройство принтеров, ксероксов, сканеров. Машины для уничтожения бумаг. Безопасная работа. Охрана труда. Оказание доврачебной помощи.

## **Текст как продукт инженерии**

Путь от замысла до производства. Проектирование и конструирование текста: определение содержания, выбор атрибутики документа, выбор формата листа и расположение текста, выбор шрифтов и цвета печати, определение количества экземпляров, брошюровка и скрепление листов. Автоматическая проверка орфографии. Перевод текста на иностранный язык. Копирование и хранение документов. Дизайн: красота и польза документов. Firmenный стиль, логотип.

От офиса до типографии

Печатающая и множительная техника в офисе. Пишущая машина и компьютер. Сканеры. Ксероксы. Организация массового, серийного и единичного производства печатной продукции. Психологические особенности работы секретарей-референтов, корректоров, редакторов.

## **Информация**

Виды информации. Виды компьютерной графики. Системы цветообразования. Учебники и учебные пособия по делопроизводству, устройству и эксплуатации оргтехники, по графическому дизайну. Проспекты, журналы, атласы, альбомы, газеты.

## **Выбор профессии**

Профессии: массовые, специалисты, творческие. Уровень образования и квалификации. Среднее специальное и высшее образование. Учебные заведения и особенности приема в них. Престижность профессий и удовлетворенность профессиональной работой. Профессиональное творчество. Виды трудовой деятельности в системах: «человек-техника», «человек-человек», «человек-знак», «человек-образ», «человек-природа». Примеры. Условия трудовой деятельности: монотонность/переменность, большая/малая физическая нагрузка, большая/малая психическая нагрузка, большой/малый риск, большая/малая ответственность, большая/малая необходимость повышения квалификации. Примеры. Профессиональные ограничения и возможные профзаболевания.

## **Возможные темы проектной деятельности:**

1. Макетирование текста (создание нескольких вариантов, выбор шрифтов, заливка текста, экспертное оценивание).
2. Создание, вставка и использование изображений при оформлении текста.
3. Создание комиксов как примера совмещения графики и текста. Разработка и создание визитных карточек.
4. Создание логотипа фирмы.
5. Оформление текста делового письма.
6. Оформление титульного листа.
7. Рассмотрение проспектов оргтехники и обоснованное их сравнение.
8. Создание поздравительной открытки.
9. Подготовка и оформление фоторепортажа (обработка фотографий, сжатие графических файлов, оптимизация).
10. Оформление заголовков и позаголовков газеты.
11. Выбор фирменного стиля при оформлении газеты.
12. Макетирование разворота газеты.
13. Создание листовки.
14. Создание рекламной продукции (плакат).
15. Дизайн обложки журнала.

## Место предмета в учебном плане

Предмет относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. На освоение курса в 11 классе в 2019/2020 учебном году отведено 34 ч. (1 ч. в неделю).

## Тематическое планирование учебного материала

Класс	Тема раздела	Количество часов
11 класс	Информационное общество	1 ч.
	Конструкционные материалы в делопроизводстве	1 ч.
	Технологические процессы делопроизводства	2 ч.
	Инструменты для создания текста документов	2 ч.
	Технологические машины	2 ч.
	Текст как продукт инженерии	3 ч.
	От офиса до типографии	3 ч.
	Информация	2 ч.
	Проектная деятельность	15 ч.
	Выбор профессии	1 ч.
	Повторение	2 ч.