

Принята
Педагогическим советом
МОУ СОШ №7
Протокол от 30.08.2019 № 1



Утверждаю

Директор
МОУ СОШ №7
С.Н. Устюжанина
Приказ от 02.09.2019 №1/5

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

Рабочая программа учебного предмета

Предмет истоки Урала

Класс 5

Общее количество часов по учебному плану 34

В том числе:

Контрольных работ —

Практических работ —

Планируемые результаты обучения

1. Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, чувство ответственности и долга перед Родиной, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

2. Метапредметные результаты освоения программы

2.1. Межпредметные понятия

Через все учебные предметы формируются межпредметные понятия:

- система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез;
- основы читательской компетенции;
- навыки работы с информацией;
- участие в проектной деятельности.

Основы читательской компетенции: чтение как средство осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и

перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Навыки работы с информацией: работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Опыт проектной деятельности: умение выделять проблему и определять цель и ставить задачи, выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе нескольких вариантов решений.

2.2. Универсальные учебные действия

2.2.1. Регулятивные УУД

- ✓ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Проявляется в действиях:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы,
 - формулировать гипотезы,
 - предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- ✓ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Проявляется в действиях:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- ✓ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Проявляется в действиях:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- ✓ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Проявляется в действиях:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- ✓ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Проявляется в действиях:
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

2.2.2. Познавательные УУД

- ✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Проявляется в действиях:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления, объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- ✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Проявляется в действиях:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- ✓ **Смысловое чтение.** Проявляется в действиях:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
- ✓ **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.** Проявляется в действиях:
 - определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- ✓ **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Проявляется в действиях:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

2.2.3. Коммуникативные УУД

- ✓ **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.** Проявляется в действиях:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- ✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Проявляется в действиях:
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- ✓ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Проявляется в действиях:
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- понимать историко-краеведческую терминологию, основы хронологии и периодизации;
- рассказывать об историческом развитии Урала, его роли в отечественной и мировой истории;
- оперировать знаниями о географических, климатических, социально-экономических, политических, культурных особенностях уральского региона;
- иметь представления о разнообразных аспектах социокультурной жизни различных слоев, групп населения, коренных и некоренных народов Урала, их взаимовлиянии;

- рассматривать исторические процессы на примере деятельности людей, оставивших след в истории края, России, мира;
- приобретать знания о памятных местах социальной, гражданской и культурной истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- умению углубленного освоения выбранной области человеческой культуры, понимания и терпимости к чужой точке зрения, аргументации собственной мировоззренческой позиции, умению жить в условиях диалога культур;
- основам комплексной интеллектуальной, эмоциональной и познавательной деятельности (работа с вещественными и письменными источниками по истории Урала, картами, научной литературой, посещение музеев, подготовка сообщений, рефератов, участие в научных конференциях и др.);
- приобщению к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, к культуре, что предполагает уважение к предкам, культурным ценностям, каждому человеку в отдельности и целым народам;
- осознанию личной ответственности каждого молодого человека за судьбу своей семьи, города, края, страны на основе понимания значимости общественно-полезной преобразующей деятельности.

Содержание учебного предмета

Курс «Истоки Урала» содержит информацию о разных периодах истории региона в контексте истории России. Урал это земля народов, объединенных общностью исторической судьбы, то есть общностью пройденного многовекового пути и особенностями современной жизни. Иными словами, это земля, народы которой соединены особо прочными историческими, культурными, экономическими связями. В разные эпохи эти связи между некоторыми частями края могли ослабевать, и поэтому исторически границы Урала менялись. Все общероссийские исторические процессы протекали здесь с большой долей своеобразия. Особенности формирования региона рассматриваются с древнейших времен. Большое место уделено материалу. Посвященному вхождению Урала в состав России и освоению края. Процесс колонизации протекал неравномерно и в разных формах. Начиная с XVII века Урал превращается в крупнейший металлургический центр страны и остается таковым на протяжении почти трех веков. В курсе изучения уделяется внимание социокультурным особенностям формирования и развития региона. Такое понятие как «уральский характер» раскрывается на примерах достижений в разных областях деятельности: промышленность, наука, военная область, политическая жизнь.

Географическое положение. Происхождение народов Урала

Географическое положение Уральского региона и его природные зоны. Полезные ископаемые и иные природные ресурсы края как факторы, определяющие особенности исторического развития народов края. Понятие общности исторической судьбы. Историческая обусловленность понятия Урал.

Происхождение народов Урала. Древнейшие жители нашего края. Периодизация древнейшей истории человечества. Каменный век: палеолит, мезолит, неолит. Палеолит на Урале. Изменения природных условий края и их значение для расселения первобытных людей. Возникновение социальной организации: родовые общины и старейшины. Каменные богатства Урала и их значение в жизни древних людей. Открытия и достижения первобытных мастеров. Игнатьевская и Каповая пещеры Южного Урала как древнейшие святилища. Зарождение искусства и религии. Обряд «посвящения во взрослые люди». Охотники и рыболовы эпохи камня Мезолит. Переселение на Урал больших групп людей. Хозяйственная деятельность. Изобретения мезолитических людей: луки, лыжи, сани, лодки. Торфяниковые стоянки как уникальный источник наших представлений о жизни древних людей. Свидетельства магических представлений мезолитических уральцев: деревянные идолы из Шигиринского торфяника и рисунки в Идрисовской и Мурадымовской пещерах. Особенности святилища скалы Камень Дыроватый на р. Чусовой.

Неолит на Урале. Происхождение финно-угорских народов. Зарождение животноводства и гончарства на Урале. Возникновение товарообмена. Перенос святилищ из пещер на прибрежные скалы. Тотемизм и шаманизм неолитических уральцев.

Первые уральские металлурги

Значение находок древних рудников для становления уральской металлургии на рубеже XVII-XVIII вв. Древнеямные племена как первые металлурги края. Начало разработки Каргалинских рудников. Становление товарообмена между степняками-скотоводами и жителями лесостепей и южной части лесов Урала. Бронзовый век. Синташтинские городища. Археологический комплекс Аркаим. Свидетельства металлургического производства и магических обрядов синташтинцев. Причины связей ремесла древних металлургов и кузнецов с магией. Изобретение двухколесных колесниц. Возникновение уральского земледелия. Деревянные идолы уральских лесов. Продвижение через Урал племен турбинской культуры. Кочевые и лесные народы. Появление сведений об обитателях Урала в античных источниках. Ранний железный век на Урале. Иткульская археологическая культура: занятие металлургией, товарообмен с кочевниками, магические представления. Первые строители городищ в Прикамье – ананьинцы. Их хозяйственная деятельность: скотоводство, охота, подсечно-огневое земледелие. Гляденовские костыща. От великого переселения народов до монгольского нашествия Гунны на Южном Урале и в Приуралье. Великое переселение народов. Образование государства Волжская Булгария и появление болгарских факторий в Прикамье. Половцы в южноуральских степях. «Серебро закамское»: причины распространения в Северном Прикамье древневосточных и византийских изделий. Нашествие монголов. Разгром волжской Булгарии. Создание государства Золотая Орда. Формирование башкирского этноса. Язычество и распространение ислама.

Вхождение Урала в состав России. Освоение края

Урал и Русь в XI середине XV в. Первые сведения об Урале на страницах «Повести временных лет». Походы новгородских ушкуйников в Югорскую землю. Формирование связей народов Урала с русскими. Происхождение понятий Пермь и Урал. Соперничество за Урал между Великим Новгородом и Ростово-Суздальским (позднее - Московским) княжествами. Миссионерская деятельность Стефана Пермского. Русские городки изначальные в Прикамье: Анфаловский городок и Усолье-Камское (Соликамск).

Пермь Великая Вхождение Прикамья в состав Русского государства. Христианизация населения Прикамья. Поход русских войск на Пермь Великую в 1472 г. Русская колонизация уральского края. Освоение Урала и завоевание Сибири. Разгром Казанского ханства войсками Ивана Грозного. Добровольное принятие русского подданства башкирскими племенами. Именитые люди Строгановы и их владения в Прикамье. Противодействие сибирского хана Кучума русской колонизации Урала. Поход дружины Ермака и разгром Сибирского ханства: историческое значение и спорные проблемы.

Бабиновская дорога Основание города Верхотурья как важнейшего транспортно-перевалочного, торгового и военно-административного центра на восточном склоне Уральских гор. Влияние Бабиновской дороги на развитие Соликамска, Тюмени и Тобольска. Значение Бабиновской дороги для русской колонизации восточного склона Уральских гор и Сибири. Урал в XVII столетии Солеваренная промышленность Прикамья и ее значение в истории края. Частное, государственное и монастырское солеварение. Зарождение металлургической промышленности Урала. Поиски рудных месторождений и судьба первых металлургических заводов. Причины и особенности массовой русской колонизации Урала. Роль монастырей в заселении и освоении русскими переселенцами восточного склона Уральских гор.

Урал в XVIII веке Создание крупной горнозаводской промышленности/ Причины превращения Урала в главный горнозаводский край Российской империи. Основание первых крупных металлургических заводов. Роль государства и частного капитала в промышленном освоении края. Династия заводчиков Демидовых. Формирование системы государственного управления горнозаводской промышленностью Урала, Поволжья и Сибири. Роль В.Н.Татищева и В.И. де Геннина. Строительство Екатеринбурга как административного центра горнозаводского края. Причины противодействия Демидовых усилению контроля государства за развитием уральской промышленности. Особенности управления казенными, владельческими и посессионными заводами. Категории заводских работников: приписные крестьяне, мастеровые работные люди.

Культура Урала

Назвятие храмовой архитектуры на Урале. Невьянская иконописная школа. Подносный промысел в Н.Тагиле. Система горнозаводского образования на казенных заводах Урала. Города,

заводские поселки и села. Уральская деревня. Торгово-промышленные центры Урала. Ирбитская ярмарка, «золотой век» горного Екатеринбурга. Уездные города. Народные промыслы. Урал в русской литературе, живописи, музыкальном искусстве. Уральские писатели, художники, композиторы и музыканты разных времен.

Место предмета в учебном плане

Предмет относится к образовательной области «ОДНКНР».

На освоение курса на уровне основного общего образования отведено 34 ч., которые распределены по годам обучения следующим образом:

5 класс – 1 ч. в неделю.

Тематическое планирование учебного материала

Класс	Тема раздела	Количество часов
5 класс	Географическое положение. Происхождение народов Урала.	13 ч.
	Первые уральские металлурги.	5 ч.
	Вхождение Урала в состав России. Освоение края.	12 ч.
	Культура Урала.	4 ч.