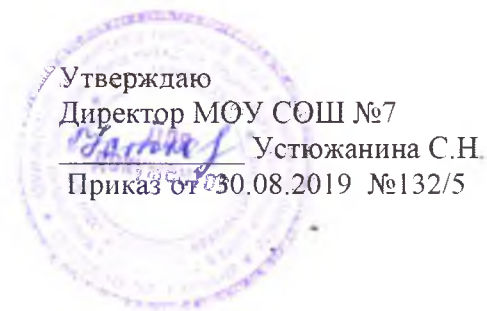


Принята педагогическим советом
МОУ СОШ №7
Протокол от 30.08.2019 г. №1



Дополнительная общеобразовательная программа платных
образовательных услуг
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7»

г.Качканар,
2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| РАЗДЕЛ I | |
| ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1. Паспорт дополнительной общеобразовательной программы платных образовательных услуг | |
| 1.2. Общие положения дополнительной общеобразовательной программы платных образовательных услуг | |
| 1.3. Нормативно-правовая база дополнительной общеобразовательной программы платных образовательных услуг | |
| РАЗДЕЛ II | |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 2.1. Перечень программ платных образовательных услуг | |
| 2.2. Дополнительная общеразвивающая программа «Курсы подготовки детей к школе» | |
| 2.3. Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция звукопроизношения» | |
| 2.4. Дополнительная общеразвивающая программа «Основы технического черчения» | |
| 2.5. Дополнительная общеразвивающая программа «Практикум по решению текстовых и планиметрических задач» | |
| 2.6. Дополнительная общеразвивающая программа «Прикладная графика» | |
| 2.7. Дополнительная общеразвивающая программа «Мир информатики» | |
| 2.8. Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык в играх, стихах и песнях» | |
| 2.9. Дополнительная общеразвивающая программа «Азы информатики» | |
| 2.10. Дополнительная общеразвивающая программа «Смысловое чтение» | |
| 2.11. Дополнительная общеразвивающая программа «Комплексный анализ текста как один из способов формирования текстовой компетентности» | |
| 2.12. Дополнительная общеразвивающая программа «Решение задач по физике высокого уровня сложности» | |
| 2.13. Дополнительная общеразвивающая программа «Задачи с параметрами и модулем» | |
| 2.14. Дополнительная общеразвивающая программа «Текст как основа изучения языка» | |
| 2.15. Дополнительная общеразвивающая программа «Физические задачи – шаг за шагом» | |
| 2.16. Дополнительная общеразвивающая программа «Практикум по решению задач с экономическим содержанием» | |
| 2.17. Дополнительная общеразвивающая программа «Анализ текста как основной вид работы по созданию вторичных текстов» | |
| 2.18. Дополнительная общеразвивающая программа «Прикладные задачи по физике» | |
| РАЗДЕЛ III | |
| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 111 |
| 3.1. Учебный план | |
| 3.2. Календарный учебный график. | |
| 3.3. Управление платными образовательными услугами | |
| 3.4. Условия реализации дополнительной образовательной программы платных образовательных услуг | |
| 3.4.1. Кадровые условия | |
| 3.4.2. Учебно-методические и информационные условия | |
| 3.4.3. Материально-технические условия | |

РАЗДЕЛ I
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
1.1. Паспорт дополнительной общеобразовательной программы
платных образовательных услуг

| | |
|------------------------------------|--|
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная программа платных образовательных услуг Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» |
| Основания для разработки программы | 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области». |
| Уровень образования | - начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование |
| Юридический адрес организации | 624351, Свердловская область, г. Качканар, 5А микрорайон, д.14А |
| E-mail организации | <i>school7@kgo66.ru</i> |
| Адрес www-сайта | http://kchschoo7.narod.ru |
| Цели и задачи программы | Целью предоставления платных образовательных услуг является: - создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; - более полное удовлетворение запросов населения в сфере образования, на основе расширения спектра образовательных услуг; Основными задачами оказания платных образовательных услуг являются: •создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих развитие обучающихся; •повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности; •разработка и использование новых форм социально-педагогической деятельности (раннее развитие творческих способностей обучающихся с учётом их индивидуальных интеллектуальных и психофизических особенностей); •создание соответствующих условий для комфортной адаптации детей в переходный период подготовки к учебной деятельности; •приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. |
| Исполнители программы | Административно-управленческий аппарат и коллектив учителей, оказывающие платные образовательные услуги. |
| Сроки реализации программы | Один учебный год |

1.1. Общие положения дополнительной общеобразовательной программы платных образовательных услуг Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7»

Дополнительная общеобразовательная программа платных образовательных услуг Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» - локальный нормативный документ, определяющий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий реализации платных образовательных услуг.

Дополнительная общеобразовательная программа платных образовательных услуг Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития школы и может реально удовлетворить образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Дополнительная общеобразовательная программа платных образовательных услуг Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная программа платных образовательных услуг Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» применяются следующие основные понятия:

- исполнитель - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» (далее - МОУ СОШ №7);
- заказчик - физическое и (или) юридическое лицо, имеющее намерение заказать либо заказывающее платные образовательные услуги для себя или иных лиц на основании договора;
- обучающийся - физическое лицо, осваивающее платные образовательные услуги;
- другие понятия и термины используются в значениях, определяемых Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны МОУ СОШ №7 вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджета любого уровня.

МОУ СОШ №7, осуществляющее образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований, вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц платные образовательные услуги, не предусмотренные установленным муниципальным заданием.

Отказ обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося от предлагаемых МОУ СОШ №7 платных образовательных услуг не может быть причиной изменения объема и условий уже предоставляемых учащемуся МОУ СОШ №7 образовательных услуг.

Платные образовательные услуги представляют собой осуществление МОУ СОШ №7 предусмотренной Уставом образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Целью предоставления платных образовательных услуг является:

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

- более полное удовлетворение запросов населения в сфере образования, на основе расширения спектра образовательных услуг;

Основными задачами оказания платных образовательных услуг являются:

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих развитие обучающихся;

- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- разработка и использование новых форм социально-педагогической деятельности (раннее развитие творческих способностей обучающихся с учётом их индивидуальных интеллектуальных психофизических особенностей);

- создание соответствующих условий для комфортной адаптации детей в переходный период подготовки к учебной деятельности;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

МОУ СОШ №7 самостоятельно в соответствии с Уставом определяет возможность оказания тех или иных платных образовательных услуг в зависимости от материальной базы, численного состава и квалификации персонала, спроса на услугу и других обстоятельств.

МОУ СОШ №7 самостоятельно формирует и утверждает перечень платных образовательных услуг.

Все занятия проводятся по специально разработанным программам по каждой образовательной услуге и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

В соответствии с имеющимися условиями и с учетом запросов и потребностей населения МОУ СОШ №7 определяет контингент обучающихся, разрабатывает и утверждает образовательные программы, учебный план, календарный учебный график, расписание занятий, стоимость оказываемых услуг, образец заключаемого с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями), заказчиками договора об оказании платных образовательных услуг, иные условия оказания платных образовательных услуг.

Время проведения занятий – сентябрь-май, согласно календарному учебному графику занятий.

Деятельность по организации платных образовательных услуг строится в соответствии с Положением о порядке оказания платных образовательных услуг в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7».

1.2. Нормативно-правовая база дополнительной общеобразовательной программы платных образовательных услуг.

Дополнительная общеобразовательная программа платных образовательных услуг Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» разработана на основе следующих нормативных документов.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 « Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;

- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7».

РАЗДЕЛ II

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Перечень программ платных образовательных услуг

В 2019/2020 учебном году по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся реализуются программы платных образовательных услуг: дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности

| №п/п | Название образовательной программы | Категория обучающихся | Форма обучения |
|------|--|-----------------------|----------------------|
| 1. | Курсы подготовки детей к школе | 6 лет | Очная групповая |
| 2. | Коррекция звукопроизношения | 5-8 лет | Очная индивидуальная |
| 3. | Основы технического черчения | 14-15 лет | Очная групповая |
| 4. | Практикум по решению текстовых и планиметрических задач | 14-15 лет | Очная групповая |
| 5. | Прикладная графика | 13-14 лет | Очная групповая |
| 6. | Мир информатики | 7-8 лет | Очная групповая |
| 7. | Английский язык в играх, стихах и песнях | 7-10 лет | Очная групповая |
| 8. | Азы информатики | 11-12 лет | Очная групповая |
| 9. | Смысловое чтение | 13-14 лет | Очная групповая |
| 10. | Комплексный анализ текста как один из способов формирования текстовой компетентности | 14-15 лет | Очная групповая |
| 11. | Решение задач по физике высокого уровня сложности | 16-17 лет | Очная групповая |
| 12. | Задачи с параметрами и модулем | 17-18 лет | Очная групповая |
| 13. | Текст как основа изучения языка | 17-18 лет | Очная групповая |
| 14. | Физические задачи – шаг за шагом. | 17-18 лет | Очная групповая |
| 15. | Практикум по решению задач с экономическим содержанием | 16-17 лет | Очная групповая |
| 16. | Анализ текста как основной вид работы при создании вторичных текстов | 14-15 лет | Очная групповая |
| 17. | Прикладные задачи по физике | 14-15 лет | Очная групповая |

2.2. Дополнительная общеразвивающая программа «Курсы подготовки детей к школе»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Курсы подготовки детей к школе» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Письма Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями оп проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7», Положения о порядке оказания платных образовательных услуг в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7».

Существует две большие трудности, связанные со школой, которые не дают покоя учителям и родителям. Первая из них — это ученик, посещающий школу, но, по сути дела, не умеющий учиться. Вторая - школьник, активно не желающий учиться. И тот и другой случай - результат психологических ошибок, допускаемых взрослыми при подготовке ребенка к школе, а затем и в процессе его обучения.

Всем известно состояние ожидания, когда кончается важная часть жизни, предстоит что-то значительное, притягательное, но пока еще неопределенное. На душе смутно, преодолевают самые противоречивые чувства: печаль расставания, радостное нетерпение, опасение неизвестного. Как все мы, так и дети 6-7 лет реагируют на состояние неопределенности всем своим существом; нарушается биологическое и психологическое равновесие, снижается устойчивость к стрессам, растет напряженность. Потеря внутренней стабильности организма может сопровождаться расстройствами сна и аппетита, неожиданными скачками температуры, потерей веса. Может вырасти тревожность, капризность ребенка, могут заостриться любые «шероховатости» характера: упрямство или не сосредоточенность, замкнутость или демонстративность. Ребенку трудно.

«Программа курсов по подготовке к обучению в школе» создана для того, чтобы на пороге, в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего ученика». Шестилеткам свойственен синкретизм, слитность, нерасчлененность мышления, поэтому программа направлена на обучение ребенка анализу и синтезу изучаемого материала. Это своеобразная ступенька в новый возраст, в новую систему отношений с взрослыми, сверстниками, с самим собой. «Программа» носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка. По форме, по манере общения «Программа» строится, как обучение навыкам учебного сотрудничества и разработана с установкой на общее развитие детей. Основные задачи: дать первичные сведения о речи, языке, формировать фонетическое и графическое представление о звуке, букве, научить детей читать; подготовить руку ребенка к письму, развить мелкую моторику и координацию движений руки, выработать умения правильно сидеть при письме и держать ручку; развить у детей способности управлять своими эмоциями, т.е. развить произвольность поведения, формировать эмоционально-положительное отношение к школе», развить навыки общения.

Программа включает в себя три основных предмета: «Веселая грамматика», «Введение в математику», уроки психологического развития и развивающие игры. Обучение русскому языку «Веселая грамматика» и математике «Занимательная математика», осуществляется посредством игровых упражнений, направленных на развитие логического мышления, наблюдательности, сообразительности. Трудный для детей фонетический анализ осуществляется на фоне доступного им смыслового и грамматического анализа слов, предложений и текстов. Контроль результатов освоения программы осуществляется в

процессе выполнения учащимися индивидуальных заданий. Оценка производится в форме поощрения соразмерно усилиям, которые затратил ребенок.

Уроки психологического развития и развивающие игры развивают эмоциональную сферу и навыки общения будущих первоклассников.

Принципами, определяющими обучение и организацию учебно-познавательного процесса, являются:

1. Принцип наглядности, который можно определить как специально организованный показ языкового материала и его употребления в речи с целью помочь обучающемуся в его понимании и усвоении изучаемого материала.

2. Принцип обучения на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности, что позволяет продвигаться вперед обучающимся в индивидуальном темпе.

3. Принцип ситуативности, используемый для формирования у ребенка потребности в общении.

Соблюдение этих принципов, отбор материала позволяет не только решить обозначенные выше задачи «Программы», но и создать достаточную базу для успешного обучения в школе.

Данная «Программа» рассчитана на 72 часа.

1. Занимательная математика – 24 часов (по 2 часа).
 2. Веселая грамматика – 24 часов (по 2 часа).
 3. Уроки психологического развития и развивающие игры – 24 часов (по 2 часа).
- Занятия организуются 2 раза в неделю по 3 занятия.

Модуль урока

| | Этапы | Всего минут | В том числе | |
|---|---|------------------------------|-------------|-----------|
| | | | Теоретич. | Практич. |
| 1 | Организационный момент | 2 | | |
| 2 | Фонетическая или речевая зарядка. Повторение | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Изучение нового материала: А) объяснение Б) закрепление | 9 7-10 | 9 | 10 |
| 4 | Подведение итогов | 2 | | |
| 5 | Физкультурные паузы | 4 раза (по 1 минуте за урок) | | |
| | ИТОГО: | 30 | 10 | 12 |

При выборе методов обучения мы руководствовались положением дидактики о том, что нет ни одного универсального метода. В работе с шестилетками мы применяем объяснительно-иллюстративные и проблемные методы обучения, но главный метод обучения – игра, как ведущая деятельность детей этого возраста. С помощью игры обучение проходит радостно, увлекательно.

Весёлая грамматика

Пояснительная записка

С ранним началом систематического образования особого внимания, по мнению Н. Ф. Виноградовой требует решение нескольких проблем:

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5-6 лет должен учитывать, что он - дошкольник, то есть готовится к систематическому обучению.

Эта позиция определяет цели программы, разработанной на основе программы Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора»:

- обеспечение возможности единого старта первоклассников;
- развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи программы:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развитие художественно-образного и логического мышления учащихся, воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части культуры человека;
- развитие речи учащихся, формирование у детей сознательного, в меру их возраста, возможного отношения к языковым фактам, повышение их активности и самостоятельности, способствующих умственному и речевому развитию;
- развитие внимания и интереса к языковым явлениям;
- развитие интереса к учебным занятиям;
- расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение словаря учащихся;
- научить списывать с печатного текста, говорить перед классом, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях;
- учить самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом, обводить предметы по контуру, штриховать в различных направлениях, раскрашивать, рисовать предметы, выполнять упражнения, направленные на развитие мелких мышц руки.

Содержание программы направлено на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса детей и успешного обучения их в школе.

Программа «Весёлая грамматика» построена на основе следующих принципов:

- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.

Предполагаемые результаты к концу обучения

Должны иметь представление: о названии предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные); о признаках главных и согласных звуков; о гласных ударных и безударных; о глухих и звонких согласных; о твердых и мягких согласных.

Должны уметь: производить фонетический разбор: выделять звуки в словах, определять последовательность звуков и букв в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов и ударный слог; образовывать

множественное число от единственного, единственное от множественного существительного; составлять простые предложения, текст из трех пяти предложений; составлять схему простого повествовательного предложения, обозначив его начало и конец; правильно держать карандаш, следить за своей осанкой.

Навыки чтения - послоговое, плавное, безотрывное чтение и чтение целыми словами небольших текстов. Темп чтения 20 слов в минуту.

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Данный курс обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию словесного творчества ребенка.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Знакомство. Слово. Предложение. Текст. | Общение, его формы (словесные и несловесные) Игра: «Догадайся, что показал» - пантомима. Выяснение возможностей детей, диагностика умения читать, знает ли буквы и т.д. Речь. Описание картинки. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Игра «Полслова за вами». Штриховка. |
| 2 | Понятие «гласный звук». Знакомство с буквами и «а-я». Звук [а]. | Звуки. Зачем они нужны? Введение понятия «гласный звук». Игра: «Я знаю... Гласные звуки». Обозначение гласного звука красной фишкой. Выделение первого звука в каждом слове. Выбор слов со звуком [а] в начале, середине и в конце слова (по рисункам). Печатание букв «А», «а», «Я», «я». Дописывание недостающих элементов букв «А», «а», «Я», «я». Учимся слышать звуки и называть их. Штриховка. Работа с гласными звуками и буквами. Выбор слов с данным звуком. Обводка по контуру. |
| 3 | Знакомство с буквами «о», «ё». | Знакомство с буквами «о», «ё». Составление по схеме различных имен с изученными буквами. Называние слов со звуком [о] в начале, середине и в конце слова (по рисункам). Печатание букв «О», «о», «Ё», «ё». Письмо наклонных линий в заданной последовательности. Дописывание недостающих элементов букв «О», «о», «Ё», «ё». Письмо элемента по образцу. Поиск и раскрашивание букв в соответствии с образцом. Игра: «Расшифруй письмо». Игра: «Кто лучше» Учимся слышать звуки и называть их. Штриховка. Обводка по контуру. |
| 4 | Знакомство с буквами «у», «ю». | Знакомство с буквами «у», «ю». Называние слов со звуком [у] в начале, середине и в конце слова (по рисункам). Печатание букв «У», «у», «Ю», «ю». Письмо элемента по образцу. Поиск и раскрашивание букв в соответствии с образцом. Разгадывание кроссворда. Учимся слышать звуки и называть их. Штриховка. Обводка по контуру. Игра: «Кто наблюдательнее» |

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| | «ю». | «Говорящий» мир вещей. «Общение» с предметами окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка. |
| 5 | Знакомство с буквами «э», «е». | Знакомство с буквами «э», «е». Называние слов со звуком [э] в начале, середине и в конце слова (по рисункам). Печатание букв «Э», «э», «Е», «е». Письмо элемента по образцу. Поиск и раскрашивание букв в соответствии с образцом. Учимся слышать звуки и называть их. Штриховка. Обводка по контуру. Игра: «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения, виды. Противоположные по значению слова. Игра: «День-ночь» |
| 6 | Знакомство с буквами «ы», «и». | Знакомство с буквами «ы», «и». Называние слов со звуками [ы], [и] в начале, середине и в конце слова (по рисункам). Печатание букв «И», «и», «Ы», «ы». Письмо элемента по образцу. Поиск и раскрашивание букв в соответствии с образцом. Учимся слышать звуки и называть их. Штриховка. Обводка по контуру. Наблюдение над словами в единственном и множественном числе. |
| 7 | Закрепление изученных гласных букв | Печатание изученных букв. Подсчет числа гласных. Игра: «Кто наблюдательнее» Игра: «Молоточки» |
| 8 | Знакомство с буквой «м». | Знакомство с буквами «М», «м». Называние слов со звуками [м], [м] в начале, середине и в конце слова (по рисункам). Печатание букв «М», «м». Письмо элемента по образцу. Поиск и раскрашивание букв в соответствии с образцом. Учимся слышать звуки и называть их. Штриховка. Обводка по контуру. Игра: «Идем в гости». Игра: «Буква заблудилась». Печатание слогов. Составление слов. Понятие об ударении. |
| 9 | Знакомство с буквой «н». | Знакомство с буквами «Н», «н». Называние слов со звуками [н], [н] в начале, середине и в конце слова (по рисункам). Печатание букв «Н», «н». Письмо элемента по образцу. Поиск и раскрашивание букв в соответствии с образцом. Учимся слышать звуки и называть их. Штриховка. Обводка по контуру. Игра «Подружи букву». Печатание слогов. Составление слов. |
| 10 | Знакомство с буквой «р». | Знакомство с буквами «Р», «р». Называние слов со звуками [р], [р] в начале, середине и в конце слова (по рисункам). Печатание букв «Р», «р». Письмо элемента по образцу. Поиск и раскрашивание букв в соответствии с образцом. Учимся слышать звуки и называть их. Штриховка. Обводка по контуру. Игра «Подружи букву». Печатание слогов. Составление слов. |
| 11 | Знакомство с буквой «л». | Знакомство с буквами «Л», «л». Называние слов со звуками [л], [л] в начале, середине и в конце слова (по рисункам). Печатание букв «Л», «л». Письмо элемента по образцу. Поиск и раскрашивание букв в соответствии с образцом. Учимся слышать звуки и называть их. Штриховка. Обводка по контуру. Игра «Подружи букву». Печатание слогов. Составление слов. |
| 12 | Знакомство с буквой «й». | Знакомство с буквой «й». Знакомство с буквой «й». Выяснение лексического значения слов «рой», «мой». Чтение слов, предложений, составление новых слов («лей-ка») и их чтение. Поиск и раскрашивание букв в соответствии с |

| | | |
|----|--|--|
| | «й». | образцом. Штриховка и обводка по контуру. Игра: «Буква заблудилась». |
| 13 | Знакомство с буквами «Г», «г», «К», «к». | Знакомство с буквами «Г», «г», «К», «к». Называние слов со звуками [г], [г], [к], [к], в начале, середине и в конце слова (по рисункам). Печатание букв «Г», «г», «К», «к». Письмо элемента по образцу. Поиск и раскрашивание букв в соответствии с образцом. Учимся слышать звуки и называть их. Штриховка. Обводка по контуру. Игра «Подружи букву», «Колокольчики». Печатание слогов. Составление слов. |
| 14 | Знакомство с буквами «З», «з», «С», «с». | Знакомство с буквами «З», «з», «С», «с». Называние слов со звуками [з], [з], [с], [с], в начале, середине и в конце слова (по рисункам). Печатание букв «З», «з», «С», «с». Письмо элемента по образцу. Поиск и раскрашивание букв в соответствии с образцом. Учимся слышать звуки и называть их. Штриховка. Обводка по контуру. Игра «Подружи букву», «Колокольчики». Печатание слогов. Составление слов. |
| 15 | Знакомство с буквами «Д», «д», «Т», «т». | Знакомство с буквами «Д», «д», «Т», «т». Называние слов со звуками [д], [д], [т], [т], в начале, середине и в конце слова (по рисункам). Печатание букв «Д», «д», «Т», «т». Письмо элемента по образцу. Поиск и раскрашивание букв в соответствии с образцом. Учимся слышать звуки и называть их. Штриховка. Обводка по контуру. Игра «Подружи букву», «Колокольчики». Печатание слогов. Составление слов. |
| 16 | Знакомство с буквами «Б», «б», «П», «п». | Знакомство с буквами «Б», «б», «П», «п». Называние слов со звуками [б], [б], [п], [п], в начале, середине и в конце слова (по рисункам). Печатание букв «Б», «б», «П», «п». Письмо элемента по образцу. Поиск и раскрашивание букв в соответствии с образцом. Учимся слышать звуки и называть их. Штриховка. Обводка по контуру. Игра «Подружи букву», «Колокольчики». Печатание слогов. Составление слов. |
| 17 | Знакомство с буквами «В», «в», «Ф», «ф». | Знакомство с буквами «В», «в», «Ф», «ф». Называние слов со звуками [в], [в], [ф], [ф], в начале, середине и в конце слова (по рисункам). Печатание букв «В», «в», «Ф», «ф». Письмо элемента по образцу. Поиск и раскрашивание букв в соответствии с образцом. Учимся слышать звуки и называть их. Штриховка. Обводка по контуру. Игра «Подружи букву», «Колокольчики». Печатание слогов. Составление слов. |
| 18 | Знакомство с буквами «Ж», «ж», «Ш», «ш». | Знакомство с буквами «Ж», «ж», «Ш», «ш». Называние слов со звуками [ж], [ш] в начале, середине и в конце слова (по рисункам). Печатание букв «Ж», «ж», «Ш», «ш». Письмо элемента по образцу. Поиск и раскрашивание букв в соответствии с образцом. Учимся слышать звуки и называть их. Штриховка. Обводка по контуру. Игра «Подружи букву». Печатание слогов. Составление слов. |
| 19 | Знакомство с буквой «Ч». | Знакомство с буквами «Ч», «ч». Называние слов со звуком [ч] в начале, середине и в конце слова (по рисункам). Печатание букв «Ч», «ч». Письмо элемента по образцу. Поиск и раскрашивание букв в соответствии с образцом. Учимся слышать звуки и называть их. Штриховка. Обводка по контуру. Игра «Подружи букву». Печатание слогов. Составление слов. |
| 20 | Знакомство с | Знакомство с буквами «Щ», «щ». Называние слов со звуком [щ] в начале, середине и в конце слова (по рисункам). Печатание букв «Щ», «щ». Письмо |

| | | |
|----|---------------------------------|--|
| | буквой «щ». | элемента по образцу. Поиск и раскрашивание букв в соответствии с образцом. Учимся слышать звуки и называть их. Штриховка. Обводка по контуру. Игра «Подружи букву». Печатание слогов. Составление слов. |
| 21 | Знакомство с буквой «х». | Знакомство с буквами «Х», «х». Называние слов со звуками [х], [х] в начале, середине и в конце слова (по рисункам). Печатание букв «Х», «х». Письмо элемента по образцу. Поиск и раскрашивание букв в соответствии с образцом. Учимся слышать звуки и называть их. Штриховка. Обводка по контуру. Игра «Подружи букву». Печатание слогов. Составление слов. |
| 22 | Знакомство с буквой «ц». | Знакомство с буквами «Х», «х». Называние слов со звуком [х] в начале, середине и в конце слова (по рисункам). Печатание букв «Ц», «ц». Письмо элемента по образцу. Поиск и раскрашивание букв в соответствии с образцом. Учимся слышать звуки и называть их. Штриховка. Обводка по контуру. Игра «Подружи букву». Печатание слогов. Составление слов. |
| 23 | Знакомство с буквам и «ъ», «ь». | Знакомство с особенностями «ъ», «ь». Сравнение слов. Чтение учителем стихотворений с фиксацией внимания на «ъ» и «ь» знаках. Печатание «ъ», «ь». Образование слов с разделительным твердым и мягким знаками. Копирование слов. |
| 24 | Итоговое занятие | Проблемная ситуация: «Чего больше в русском языке – букв или звуков?» Чтение стихотворения С.Маршака «Ты эти буквы заучи» учителем и хорошо читающими учениками. Игры со звуками и словами. Печатание слогов, слов. Составление слов. |

Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников

Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. «Опиши предмет»

Содержание: учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаюсь по признакам угадать задуманное.

Игра 3. «Я знаю»

Цели: развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.) .

Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: желающий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 5. «Расшифруй письмо»

Цель: развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

Игра 6. «Кто лучше»

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

Игра 7. «Кто наблюдательнее»

Цель: закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

Игра 8. «Сочини сказку о предмете».

Цель: развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 9. «День - ночь»

Цель: развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: учитель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра 10. «Подружи букву»

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги-слияния)

Игра 11. «Идем в гости»

Дети делятся на группы: хозяйева и гости. «Хозяйева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

Игра 12. «Составь слово»

Дети составляют слова из предложенных учителем букв или слогов. Буквы или слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 13. «Разложи по порядку»

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по порядку.

Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 15. «Молоточки»

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 16. «Буква заблудилась»

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место. Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил учитель.

Игра 18. «Когда это бывает»

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

Игра 19. «Колокольчики»

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

Игра 20. «Исправь ошибки»

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Игра 21. «Слова»

Учитель задает вопросы что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

Игра 22. «Эхо»

Учитель произносит слово, дети хором повторяют только ударный слог, как эхо.

Игра 23. «Последний звук в слове – за тобой»

Учитель показывает картинку, называет предмет, изображённый на ней, не произнося последний звук слова-названия: сто... (стол). Учащиеся хором договаривают необходимый звук [л].

Игра 24. «Какой звук следующий?»

Учитель показывает картинку, а дети по его сигналу последовательно произносят звуки, из которых складывается название предмета. Может быть другой вариант игры: звуки одного слова могут произноситься по очереди учениками первого ряда, звуки другого слова – учениками второго ряда и т.д.

Игра 25. «Хлопай с нами!»

Учитель называет слова, дети хлопают в ладоши тогда, когда слышат названный звук.

Игра 26. «Подберём слова»

По предложению учителя дети придумывают слова с определённым звуком: учащиеся первого ряда – слова с названным звуком в начале слова, второго – в середине, третьего – в конце слова.

Игра 27. «Поймай звук»

Учитель бросает мяч и называет твёрдый или мягкий согласный звук, с которого будет начинаться слово. Ученик, поймавший мяч, называет слово и возвращает мяч учителю.

Игра 28. «Услышь разницу»

Учитель называет пары слов с похожим звучанием и просит определить, какими звуками они отличаются: дом – дым, рак – мак, руки – раки и т.д.

Игра 29. «Наоборотки»

Учитель произносит двухбуквенный открытый или закрытый слог и предлагает детям стать «наоборотками», т.е. произнести слог, поменяв местами звуки, которые его составляют: ам – ма и т.д.

Игра 30. «Поймай Букву»

Все ученики получают карточки с текстами. По сигналу учителя дети начинают просматривать текст по строчкам, обводя кружочком или зачёркивая букву, указанную учителем.

***Примечание:** Материал для игр и их содержание могут быть изменены в соответствии с требованиями преподавателя и возможностями обучающихся. Желательно иллюстрирование каждой из игр и использование различных игрушек (мяч, кукла и др.).*

Уроки психологического развития и развивающие игры.

Пояснительная записка

В формировании личности ребенка особую роль играет новая психологическая ситуация, связанная с его поступлением в школу. Этап приспособления к школе является специфическим для этого возраста и во многом определяет как динамику становления личности, так и общее психическое ее развитие.

Входящие в программу игры и упражнения способствуют формированию понимания того, что дружеское отношение сверстников зависит от поведения каждого ребенка; понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ, по отношению к другим людям. В программе предусмотрены игры и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы ребенка: расширение представлений об окружающем мире, человеке; развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).

При поступлении в школу ребенку предъявляют систему внешне нормированных требований, и он чувствует себя уверенно тогда, когда имеет адекватные возможности для выполнения этих требований. В этом случае он будет испытывать удовлетворение от пребывания в школе. Предполагаем, что занятия помогут в безболезненной адаптации к школе.

Цель: Развитие познавательных процессов; создание условий для самореализации ребенка; адаптация личности ребенка к школьным условиям

Задачи: формирование и развитие значимых знаний, навыков и умений, качеств, потребностей, мотивов и норм поведения; формирование позитивных личностных характеристик школьников путем целенаправленного развития и формирования их когнитивной сферы; развитие способностей: сравнивать, анализировать и классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи

Тематическое планирование

| № занятий | Тема | Развивающие психологические процессы | Методики и задания |
|---------------|--|---|--|
| Занятие 1-2 | Развитие умения точно и правильно называть предметы; Развитие слуховых ощущений; Развитие коммуникативных качеств | Словесные обозначения предметов | Назови предметы; Послушай тишину; Узнай по звуку; Игра на сплочения «веселый паровозик» |
| Занятие 3-4 | Развитие произвольного внимания; Развитие зрительных ощущений, памяти | Внимание (сосредоточенность); Зрительные ощущения | Выполни команду; Какого цвета; Цветные полоски |
| Занятие 5-6 | Развитие артикуляции; Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «возле», «перед», «между», «сверху» «снизу»); Развитие сплоченности. | Артикуляция; Пространственные представления | Выполни команду; Произнеси чисто; Раскрась правильно; Игра «веселые снежинки» |
| Занятие 7-8 | Развитие фонетико-фонематического восприятия; Развитие пространственных представлений; Развитие понятийного мышления. | Фонетико-фонематическое восприятие; Пространственные представления; Понятийное мышление | Нарисуй предмет на заданном месте; Назови одним словом; Конкретизация понятий |
| Занятие 9-10 | Развитие слухового внимания; Развитие непосредственной вербальной памяти; Развитие зрительной памяти | Внимание (сосредоточенность); Память (непосредственная вербальная) | Поиграем в индейцев; Угадай, кто говорит; У кого ряд длиннее; Учись слушать и выполнять |
| Занятие 11-12 | Формирование элементов самоконтроля; Развитие умения | Анализ образца; Память (непосредственная) | Найди одинаковые; Где ошибся Буратино? Найди образец; |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | анализировать и сравнивать образец; Развитие произвольного внимания | зрительная); Внимание (устойчивость); | Кто ушел? |
| Занятие 13-14 | Развитие зрительной памяти; Развитие пространственных представлений; Развитие понятийного мышления | Память (непосредственная зрительная); Понятийное мышление; Пространственные представления | Нарисуй по памяти; Выполни правильно; Вордбол. |
| Занятие 15-16 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа; Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность; Развитие зрительных ощущений | Пространственные представления; Выполнение словесных поручений; Зрительные ощущения | Где этот домик; Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка |
| Занятие 17-18 | Развитие знаний о непосредственно окружающем мире | Представление имени отчества, фамилии (своего, родителей); Название города, страны, где живешь; | Представьте себе – это Я! |
| Занятие 19-20 | Развитие умения воспроизводить образец; Развитие мышления (абстрагирование); Развитие непосредственной зрительной памяти. | Мышление (абстрагирование); Память (зрительная); | Кто наблюдательнее; Найди одинаковые; Найди отличия. |
| Занятие 21-22 | Развитие воображения; Развитие словесного синтеза; Развитие понятийного мышления. | Развитие воображения; Зрительный анализ; Словесный синтез; Понятийное мышление | Кто наблюдательнее; Дорисуй; Назови одним словом; Конкретизация понятий; Вордбол. |
| Занятие 23-24 | Развитие гибкости мышления; Развитие произвольного внимания (распределение); Формирование умения сравнивать | Мышление (гибкость) Внимание (распределение); Мышление (сравнение). | Способы применения предметов; Соблюдай правило; Сравнение слов; Учимся сравнивать |

Занимательная математика

Пояснительная записка

Взрослые не перестают удивляться, как много может усвоить, запомнить ребенок в первые годы. Период дошкольного детства относительно всей жизни человека недолог, а как

он насыщен познанием! Каждый день приносит ребенку что-то новое, неизведанное; становится близким и понятным ранее недоступное.

Родителей и педагогов, конечно же, всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению – уровень развития математических способностей.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей, в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Основное усилие и педагогов, и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели. Ведь и сами взрослые работают наиболее продуктивно, если занимаются интересным и любимым делом. Именно в этом случае они могут трудиться с полной отдачей, не считая времени, не жалея сил, и получать удовольствие от самого процесса труда.

Современная система отечественного образования строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм гибкого реагирования на потребности общества и личности; характеризуется возникновением новых воспитательно-образовательных программ, разнообразием педагогических услуг.

Данная программа отвечает современному социальному заказу на образовательные услуги для детей дошкольного возраста, в частности, на осуществление предматематической подготовки как части общей подготовки ребенка к школе.

Программа способствует решению следующих актуальных на сегодняшний день проблем.

Первая проблема: осуществление предматематической подготовки как основной формы развития умственных способностей детей дошкольного возраста.

Для повышения общего уровня развития ребенка необходимо специально организованное умственное воспитание, которое с точки зрения Н. Н. Поддъякова представляет собой педагогический процесс, направленный на формирование у дошкольников системы элементарных математических представлений, способов умственной деятельности, а также на развитие способностей детей и их природной потребности в умственной деятельности.

Вторая проблема: организация преемственности в обучении и воспитании детей на ступенях дошкольного и начального образования.

Именно этот переход создает значительные психологические трудности для ребенка. Современные исследования показывают, что основной причиной неуспеваемости большинства учащихся является своего рода «незрелость» – недостаточная готовность, в частности математическая, к сложному процессу обучения на момент поступления в первый класс общеобразовательной школы. Поэтому для обеспечения успешности обучения в школе чрезвычайно важна правильно организованная система занятий по формированию и развитию математических понятий и представлений в дошкольный период с учетом преемственности дошкольного и начального образования.

Цель программы – создать условия для усвоения дошкольниками начальных математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.

Задачи:

1. Организовать пропедевтическую работу по подготовке детей к изучению математики.
2. Разработать систему занятий, включающих разнообразные игры и упражнения, направленные на развитие начальных математических представлений, развитие способностей и мышления детей.
3. Организуя подготовительное обучение математике, важно целенаправленно способствовать:

- поднятию на новый уровень наглядно-образного мышления дошкольников;
- совершенствованию способности к зрительному восприятию различных форм;
- становлению умения ориентироваться в пространстве, во времени;
- доведению до автоматизма навыков счета в пределах первого десятка.

Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих успешность освоения дошкольниками начальных математических представлений.

- а) Личностно-ориентированные принципы: адаптивности, развития, психологической комфортности.
- б) Культурно-ориентированные принципы: целостность содержания образования, смысловое отношение к миру, систематичность, овладение культурой.
- в) Деятельностно-ориентированные принципы: обучение деятельности, опора на предшествующее развитие, креативность.

Практическая значимость данной программы определена в трёх аспектах:

1. Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению.
2. Представлен систематизированный материал по развитию начальных математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.
3. Программа рассчитана на 24 занятия для дошкольников 6-7 лет. Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

Содержание программы

В курсе выделяют несколько содержательных линий:

- 1) Числа;
- 2) Величины;
- 3) Действия сложение и вычитание;
- 4) Простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- 5) Элементы геометрии;
- 6) Элементы логического мышления;
- 7) Ознакомление с пространственными и временными отношениями;
- 8) Конструирование;
- 9) Развитие моторики.

Познавательный материал в программе дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы построения развивающего обучения. Раскрываются основы методики формирования начальных математических представлений.

Программа предусматривает работу по ознакомлению детей с разными областями математической действительности:

- с величиной и формой предметов,
- пространственными и временными ориентировками,
- с количеством и счетом.

В предлагаемой программе центральное место отводится обогащению сенсорного опыта детей путем ознакомления с *величиной, формой, пространством* и обучение строится по принципу постепенного движения от конкретного к абстрактному, от чувственного познания к логическому, от эмпирического к научному.

Умение правильно определять и соотносить величину предметов, разбираться в параметрах протяженности предметов – это необходимое условие и фундамент математического развития дошкольника. От практического сравнения величин предметов ребенок пойдет дальше, к познанию количественных отношений больше - меньше, равенство - неравенство. Формирование представлений о величине предметов и понимания отношений длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже, больше - меньше позволяет наглядно показать детям скрытые математические зависимости, углубить понятия о числе, представив его в новой для ребенка функции отношений.

Форма, так же, как и величина, является важным свойством окружающих предметов; она получила обобщенное отражение в геометрических фигурах. Другими словами, *геометрические фигуры* – это эталоны, при помощи которых можно определить форму предметов или их частей. Знакомство детей с геометрическими фигурами следует рассматривать в двух направлениях: сенсорное восприятие форм геометрических фигур и развитие элементарных математических представлений, элементарного геометрического мышления. Направления эти различны. Ознакомление с геометрическими фигурами в плане сенсорной культуры отличается от их изучения при формировании начальных математических представлений. Однако без чувственного восприятия формы невозможен переход к ее логическому осознанию.

Сенсорное восприятие формы предмета должно быть направлено не только на то, чтобы дети определяли форму наряду с прочими признаками, но и умели, абстрагируясь, узнавать, видеть ее и в других предметах.

Не менее существенна и *пространственная ориентировка детей*, так как в это понятие входит оценка величины предметов, их формы, взаимоположения и положения относительно субъекта. Поэтому ориентировка в пространстве непосредственно связана с разделами “Величина”, “Геометрические фигуры” и тоже имеет чувственную основу. Она предполагает умение пользоваться какой-либо системой отсчета. Ребенок ориентируется, применяя так называемую чувственную систему отсчета, т. е. по сторонам собственного тела. Он практически соотносит объекты с частями тела: вверху – где голова, внизу – где ноги. Другими словами, дошкольник осваивает “схему” собственного тела, которая, по сути, и является для него системой отсчета. Следовательно, главное здесь непосредственный жизненный опыт, приобретаемый ребенком. Позднее к нему добавляется словесная система отсчета, ориентация на основе пространственных направлений: вперед-назад, вверх-вниз, слева - справа.

Представления о *количестве и счете*: равенство-неравенство предметов по величине (длине, ширине, высоте); равенство-неравенство групп по количеству входящих в них предметов. Ребенок начинает понимать математические отношения больше, меньше, поровну.

Организация занятия должна способствовать тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника. Форма занятия должна быть подвижной и меняться в зависимости от поставленных задач.

Предметное содержание

- Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.
- Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.
- Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения : равно, не равно, столько же, больше, меньше.
- Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.

- Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.
- Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами.
- Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).
- Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.
- Знакомство с элементами арабских цифр.
- Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.
- Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка.
- Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.)
- Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.
- Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.
- Различные виды классификаций геометрических фигур.
- Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций.
- Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д.
- Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по окончанию курса.

Дошкольники должны уметь:

1. называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок, прямая линия);
- состав чисел первого десятка с опорой на счетный материал;

2. различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники: треугольник, квадрат, четырехугольник;

3. сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результат сравнения словами больше”, “меньше”, “больше на”, “меньше на”.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Содержание |
|-------|--------------|------------|
|-------|--------------|------------|

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Вводное. Знакомство с предметом математики. | Счет в пределах 10. Графический диктант (узор). Дидактическая игра «Что изменилось». Логическая задача. |
| 2. | Свойства предметов (цвет). Сравнение предметов по цвету. | «Мозговая» зарядка. Счет в пределах 10. Графический диктант(узор). Задача в стихах. |
| 3. | Число 0. Свойства нуля. | Знакомство с числом 0 и цифрой 0. Логическая задача. Графический диктант. |
| 4. | Число 1. Цифра 1. | Знакомство с числом 1 и цифрой 1. Графический диктант (узор). Логические задачи. Игра на развитие двигательной памяти. |
| 5. | Пространственные отношения: справа, слева, сверху, снизу. | Отработка понятий: справа, слева, сверху, вниз. Дидактическая игра «Веселый счет». Графический диктант (узор). |
| 6. | Число 2. Цифра 2. | Знакомство с числом 2 и цифрой 2. Задачи в стихах. Дидактическая игра «Назови соседей». Графический диктант (стульчик). |
| 7. | Число 2. Свойства предметов (форма). Сравнение предметов по форме. | Обобщение знаний детей о форме предметов. Сравнение предметов по форме. Графический диктант (стол). |
| 8. | Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. | Знакомство с числом 3 и цифрой 3. Понятие больше и меньше. Графический диктант (узор). |
| 9. | Число 3. Свойства предметов (размер). Сравнение предметов по размеру. | Обобщение знаний детей о размере предметов. Задачи в стихах. Графический диктант (слоник). |
| 10. | Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. | Знакомство с числом 4 и цифрой 4. Дидактическая игра «Запретное число». Графический диктант. |
| 11. | Число 4. Состав числа 4. Свойства предметов (цвет, форма, размер). | Обобщение знаний детей о свойствах предметов. Игра «Веселый Счет». Графический диктант (ключик). |
| 12. | Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. | Знакомство с числом 5 и цифрой 5. Задачи в стихах. Игра на внимание «Нос, пол, потолок». Графический диктант (уточка). |
| 13. | Число 5. Сравнение двух совокупностей. | Обобщение знаний детей о сравнении двух групп предметов. Графический диктант (кораблик). |
| 14. | Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. | Знакомство с числом 6 и цифрой 6. Работа над составом числа 6. Игра на внимание «Волшебный квадрат». Графический диктант (рыбка). |
| 15. | Число 6. Сравнение чисел с помощью знаков «больше», «меньше». | Знаки: больше, меньше, равно. Игра на внимание «Летает, плавает, ходит». Графический диктант (домик). |
| 16. | Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Сложение. Знак +. | Знакомство с числом 7 и цифрой 7. Знак сложения. Игра «Веселый счет». Графический диктант (птичка). |
| 17. | Число 7. Геометрические фигуры. | Работа над составом числа 7. Обобщение знаний детей о геометрических фигурах. Графический диктант. |
| 18. | Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Вычитание. Знак -. | Знакомство с числом 8 и цифрой 8. Дидактическая игра «Футбол». Графический диктант (змейка). |
| 19. | Число 8. Сравнение чисел с помощью знаков «больше», «меньше». | Работа над составом числа 8. Задачи в стихах. Сравнение чисел с помощью знаков. Графический диктант (робот). |
| 20. | Число 9. Цифра 9. Состав | Знакомство с числом 9 и цифрой 9. Игра «Веселый |

| | | |
|-----|--|--|
| | числа 9. | счет». Графический диктант (волк). |
| 21. | Число 9. Счёт предметов. Геометрические фигуры. | Работа над составом числа 9. Логическая задача. Дидактическая игра «Попади в ворота». Графический диктант (машина). |
| 22. | Число 10. Цифра 10. Состав числа 10. | Знакомство с числом 10 и цифрой 10. Задачи в стихах. Графический диктант (домик). |
| 23. | Число 10. Состав числа 10. Задача (условие и вопрос). | Работа над составом числа 10. Игра на внимание «Нос, пол, потолок», дидактическая игра «Я задумала число». Графический диктант (цветочек). |
| 24. | Заключительное занятие. Путешествие в страну математики. | Игра-путешествие. Обобщение знаний по пройденному. Тест – готовности к школе. |

Аннотация

Программа курсов по подготовке к обучению в школе создана для того, чтобы на пороге, в промежутке между дошкольным школьным детством помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего ученика». Шестилеткам свойственен синкретизм, слитность, нерасчлененность мышления, поэтому программа направлена на обучение ребенка анализу и синтезу изучаемого материала. Это своеобразная ступенька в новый возраст, в новую систему отношений с взрослыми, сверстниками, с самим собой. «Программа» носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка. По форме, по манере общения «Программа» строится, как обучение навыкам учебного сотрудничества и разработана с установкой на общее развитие детей. Основные задачи: научить детей читать, дать первичные сведения о речи, языке, формировать фонетическое и графическое представление о звуке, букве; подготовить руку ребенка к письму, развить мелкую моторику и координацию движений руки, выработать умения правильно сидеть при письме и держать ручку; развить у детей способности управлять своими эмоциями, т.е. развить произвольность поведения, формировать эмоционально-положительное отношение к школе» развить навыки общения.

Программа включает в себя три основных предмета: «Веселая грамматика», «Введение в математику», уроки психологического развития и развивающие игры.

Построенный таким образом курс создает достаточную базу для дальнейшего обучения в школе.

2.3. Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция звукопроизношения»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция звукопроизношения» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Письма Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями оп проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7», Положения о порядке оказания платных образовательных услуг в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7».

Количество детей, поступающих в 1 класс общеобразовательной школы с общим недоразвитием речи, с каждым годом увеличивается.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения, в низкой способности различать (дифференцировать) звуки, сходные по акустическим признакам, в затруднении анализа и синтеза звукового состава слова. У некоторых детей наблюдается недостаточная четкость и выразительность речи. Для этих детей характерны неустойчивость внимания, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений, недостаточная сформированность произвольности в деятельности. Словарный запас беден и качественно неполноценен. Грамматический строй речи недостаточно сформирован, имеют место аграмматизмы. Все это затрудняет усвоение общеобразовательной программы.

Нарушения речи у ребенка имеют сложную структуру. В целом речь страдает как функциональная система, поэтому планирование занятий составлено с учетом принципа «от простого к сложному», с опорой на сохранные психические функции.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графо-моторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов.

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: формирование у учащихся правильной устной речи.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

- формировать правильное произношение фонем;
- учить различать оппозиционные фонемы;
- совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- развивать связную речь.

Направления работы:

- Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
- Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.
- Развитие связной речи.

Планируемые результаты:

Учащийся в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

Обучение по данной программе безотметочное.

Форма промежуточной аттестации: анализ устной речи в начале и в конце периода обучения; логопедическое обследование.

Итоговая аттестация не предусмотрена.

На изучение программы отводится 14 учебных часов - 1 час в неделю.

Содержание программы

1 этап:

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2 этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса:

- путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

Учебно-тематическое планирование

| Наименование темы | Общее кол-во часов | В том числе | |
|--|--------------------|-------------|--------|
| | | Теор. | Практ. |
| Логопедическое обследование. | 1 | 0 | 1 |
| Формирование артикуляционной моторики. Постановка звука. | 2 | 0 | 2 |
| Автоматизация звуков в слогах | 2 | 0 | 2 |
| Автоматизация звуков в словах | 2 | 0 | 2 |
| Автоматизация звуков в предложениях | 2 | 0 | 2 |
| Автоматизация и дифференциация звуков сходных по звучанию и акустически | 2 | 0 | 2 |
| Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения. | 2 | 0 | 2 |
| Логопедическое обследование | 1 | 0 | 1 |
| Итого | 14 | 0 | 14 |

Информационно-методические и материально-технические условия реализации программы.

1) Наличие необходимых условий для занятий.

- кабинета для занятий;

- наглядных пособий;
 - дидактического материала;
 - учебной литературы;
 - зеркал;
- 2) Обеспечение систематических занятий.
 - 3) Последовательное выполнение всех задач.
 - 4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.
 - 5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

Список литературы

- Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. - М.: Владос, 1997.
- Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
- Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.: Просвещение, 1977.
- Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпдевского С.С. - М.: Медицина, 1969.
- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.
- Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. Е.А. Алябьева – Москва, ТЦ Сфера, Москва, 2005
- Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. Н.Ю. Костылева – Москва, ТЦ Сфера, 2007
- Гимнастика мозга. П. И. Деннисон, Г. И. Деннисон. Книга для родителей и педагогов. – Москва, «Восхождение», 1998
- Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Карла Ханнафорд. – Москва, «Восхождение»

2.4. Дополнительная общеразвивающая программа «Основы технического черчения»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы технического черчения» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Письма Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7», Положения о порядке оказания платных образовательных услуг в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7».

Программа «Основы технического черчения» нацелена на расширение имеющихся начальных знаний по предмету черчение, помощь в адаптации в системе профессионального образования и современного производства, быстрое и качественное освоение более сложной вузовской программы, повышение творческого потенциала конструкторских решений. Помогает сформировать у учащихся техническое мышление, пространственное представление, а также способность к познанию техники с помощью графических изображений. В результате этого будет совершенствоваться общая графическая грамотность учащихся. В задачу обучения входит также подготовка школьников к самостоятельной работе со справочной и специальной литературой для решения возникающих проблем.

Программа ставит **целью:**

- научить школьников читать и выполнять чертежи деталей, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием.

В процессе обучения ставятся **задачи**:

- ознакомление учащихся с основами производства
- развитие конструкторских способностей,
- изучение роли чертежа в современном производстве,
- установление логической связи черчения с другими предметами, выражающейся, в частности, в повышении требовательности к качеству графических работ школьников на уроках математики, физики, химии, технологии.

Планируемые результаты реализации программы:

Учащиеся должны знать:

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проектирование точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике.
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной графике;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;

Обучение по данной программе безотметочное.

Контроль и оценка результатов.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе проведения практических занятий (выполнения графических работ), а также при выполнении учащимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация: подготовка и участие в мероприятиях предметных недель, интеллектуальных мероприятиях разного уровня.

Итоговая аттестация не предусмотрена.

На изучение программы отводится 34 учебных часа - 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основы технического черчения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала |
|--|--|
| 1. Машиностроительные чертежи. 12ч. | Рабочие чертежи: виды, требования. Расположение. Эскиз детали. Изображение резьбы, резьбовые соединения. Обозначение резьбы. Общие сведения о передачах. Чертежи цилиндрических зубчатых колес. Пружины. Изображение пружин. Построение эскиза по выданной детали. Изображение резьбы. Чертеж пружины по заданным параметрам. Чертеж цилиндрической пружины сжатия |
| 2. Чертежи схем. 12ч. | Схемы основные сведения. Кинематические схемы. Гидравлические схемы. Электрические схемы. Чтение схем. Условно-графические элементы. Правила выполнения схем. Чертежи кинематических схем. Чертежи электрических схем. Чертежи гидравлических и пневматических схем |

| | |
|--|--|
| 3. Чтение и выполнение чертежей. 10ч. | Спецификация: понятие, порядок чтения. Сборочные чертежи: размеры, чтение, условности и упрощения. Разрезы: понятие, правила штриховки смежных деталей. Чтение сборочного чертежа. |
| Итого: 34ч. | |

Учебно-тематическое планирование

| Тема урока | Общее кол-во часов | В том числе | |
|--|--------------------|-------------|-----------|
| | | Теория | Практика |
| 1. Машиностроительные чертежи. | 12 | 6 | 6 |
| Общие сведения о машиностроительных чертежах Составление рабочего чертежа деталей | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Составление рабочего чертежа деталей | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Нанесение размеров и условных обозначений на чертежах | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Обозначение шероховатости поверхностей | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Выполнение эскизов деталей | 2 | 1 | 1 |
| Подготовка и выполнение изображения резьбовых соединения деталей болтом, винтом, шпилькой. | 2 | 2 | |
| Подготовка и выполнение рабочего чертежа деталей. | 3 | 1 | 2 |
| 2. Чертежи схем. | 12 | 6 | 6 |
| Правила выполнения кинематических схем. | 2 | 1 | 1 |
| Правила выполнения электрических схем. | 2 | 1 | 1 |
| Чтение кинематических схем. | 2 | 1 | 1 |
| Выполнение графического изображения зубчатых передач. | 2 | 1 | 1 |
| Выполнение на чертежах гидравлических схем. | 2 | 1 | 1 |
| Выполнение на чертежах пневматических схем | 2 | 1 | 1 |
| 3. Чтение и выполнение чертежей. | 10 | 4 | 6 |
| Практическая работа по теме «Устное чтение чертежей». | 2 | 1 | 1 |
| Графическая работа по теме «Чертеж предмета в трех видах с преобразованием его формы». | 3 | 1 | 2 |
| Графическая работа по теме «Эскизы деталей с включением элементов конструирования». | 3 | 1 | 2 |
| Графическая работа по теме «Выполнение чертежа предмета». | 2 | 1 | 1 |
| ИТОГО: | 34 | 16 | 18 |

Список литературы.

Основные источники:

Бродский А.М. Практикум по инженерной графике. М: Академия, 2009, - 180 с. Гриф Минобр.

Чекмаров А.А. Справочник по черчению. М: Академия, 2009, 329 с., Гриф Минобр.

Дополнительные источники:

Бродский А.М. Инженерная графика. М: Академия, 2010, 396 с. Гриф Минобр.

Вышнепольский И.С. Техническое черчение: Учебное пособие. – Высшая школа, 2009г

Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов. М: Академия, 2009, - 326 с. Гриф Минобр.

Электронные ресурсы:

- <http://Gost Electro> (видеокурс по черчению)

№2 Инструменты, принадлежности и материалы для черчения

- 1) Тетрадь в клетку формата А4;
- 2) Чертежная бумага плотная нелинованная - формат А4
- 3) Миллиметровая бумага;
- 4) Калька;
- 5) Готовальня школьная
(циркуль круговой, циркуль разметочный);
- 6) Линейка 30 см.;
- 7) Чертежные угольники с углами: а) 90, 45, 45 -градусов; б) 90, 30, 60 - градусов.
- 8) Транспортир;
- 9) Трафареты для вычерчивания окружностей и эллипсов;
- 10) Простые карандаши – «Т» («Н»), «ТМ» («НВ»), «М» («В»);
- 11) Ластик для карандаша (мягкий);
- 12) Инструмент для заточки карандаша.

2.5. Дополнительная общеразвивающая программа «Практикум по решению текстовых и планиметрических задач»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Практикум по решению текстовых и планиметрических задач» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Письма Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7», Положения о порядке оказания платных образовательных услуг в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7».

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Практикум по решению текстовых и планиметрических задач» позволяет обеспечить вариативность содержания образования и личностную профориентационную направленность.

Содержание программы предполагает использование содержательного материала, обеспечивающего доступ к сложным или нетривиальным понятиям.

Успешному формированию логического мышления помогает умение решать задачи. Данная программа направлена на расширение курса математики, она дает учащимся возможность познакомиться с нестандартными способами решения текстовых и планиметрических задач, способствует формированию и развитию таких качеств, как

интеллектуальная восприимчивость и способность к усвоению новой информации, гибкость и независимость логического мышления.

Цель программы:

1. Расширение теоретических знаний, развитие практических навыков и умений при решении нестандартных текстовых и планиметрических задач.
2. Создание условий для совершенствования у обучающихся навыков анализа и систематизации.

Задачи программы:

1. Развитие аналитического мышления, развитие памяти, кругозора, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач;
2. Создание условий для выдвижения различных гипотез при поиске решения задачи и доказательства верности или ложности этих гипотез;
3. Познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач;
4. Повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности.

Планируемые результаты

В результате изучения курса учащиеся должны:

- **знать:**
 - приемы и методы решения нестандартных текстовых задач (арифметический, алгебраический, графический),
 - приемы и методы решения нестандартных планиметрических задач.
- **уметь:**
 - анализировать сложные нестандартные геометрические ситуации, устанавливать отношения между различными элементами.
 - точно и грамотно формулировать теоретические положения и излагать собственные рассуждения в ходе решения заданий;
 - уверенно решать задачи на вычисление, доказательство и построение;
 - применять аппарат алгебры и геометрии к решению задач;
 - применять свойства геометрических преобразований к решению задач.
 - решать текстовые задачи арифметическим или /и алгебраическим способами (составлением уравнения или системы уравнений или неравенств).

Обучение по данной программе безотметочное.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе проведения практических занятий и решения задач, а также при выполнении учащимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация: подготовка и участие в мероприятиях предметных недель, интеллектуальных мероприятиях разного уровня.

Итоговая аттестация не предусмотрена.

На изучение программы отводится 68 учебных часа - 2 часа в неделю.

Содержание программы

Методы решения нестандартных текстовых задач

Задачи повышенной трудности на движение, работу, смеси и сплавы, процентное изменение. Простые и сложные проценты, экономические задачи (вклады, кредиты, задачи на оптимизацию).

Этапы решения задач: выбор неизвестных, составление уравнений, решение, проверка и анализ решения.

Нестандартные текстовые задачи: задачи на отыскание оптимальных значений, задачи с ограничениями на неизвестные нестандартного вида (ограничения в виде неравенств, целочисленность неизвестных и др.); нестандартные методы решения (графические методы, перебор вариантов).

Нестандартные арифметические текстовые задачи.

Методы решения нестандартных планиметрических задач

Основные этапы решения геометрической задачи: построение чертежа, выявление особенностей полученной конфигурации, выбор пути и метода решения, техническая реализация, анализ полученного результата.

Среднее геометрическое и другие средние (среднее гармоническое, среднее арифметическое, среднее квадратичное для отрезков).

Основные геометрические приемы и методы решения нестандартных задач: дополнительные построения, геометрические преобразования, метод подобия, метод площадей, метод вспомогательной окружности (теорема Птолея, прямая Симсона).

Разновидности аналитических методов решения геометрических задач: метод поэтапного решения и метод составления уравнений. Применение тригонометрических формул при решении задач о треугольниках. Метод координат. Векторный метод. Инверсия. Основные свойства инверсии. Теорема Фейербаха.

Учебно-тематическое планирование

| Наименование темы | Общее кол-во часов | В том числе | |
|--|--------------------|-------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| Методы решения нестандартных текстовых задач, 36 ч | | | |
| Задачи повышенной трудности на движение. | 4 | 1 | 3 |
| Задачи повышенной трудности на работу. | 4 | 1 | 3 |
| Задачи повышенной трудности на смеси и сплавы. | 4 | 1 | 3 |
| Решение задач в целых числах. | 5 | 1 | 4 |
| Процентные изменения. Экономические задачи (вклады, кредиты, задачи на оптимизацию). | 8 | 2 | 6 |
| Нестандартные текстовые задачи; нестандартные методы решения (графические методы). | 6 | 2 | 4 |
| Нестандартные текстовые задачи; нестандартные методы решения (перебор вариантов). | 3 | 1 | 2 |
| Нестандартные арифметические текстовые задачи. | 2 | 0 | 2 |
| Методы решения нестандартных планиметрических задач, 32 ч | | | |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Основные этапы решения геометрической задачи: построение чертежа, выявление особенностей полученной конфигурации, выбор пути и метода решения, техническая реализация, анализ полученного результата. | 2 | 1 | 1 |
| Среднее геометрическое и другие средние (среднее гармоническое, среднее арифметическое, среднее квадратичное для отрезков). | 1 | 0 | 1 |
| Основные геометрические приемы и методы решения нестандартных задач: дополнительные построения. | 4 | 1 | 3 |
| Основные геометрические приемы и методы решения нестандартных задач: метод подобия, метод площадей. | 5 | 1 | 4 |
| Основные геометрические приемы и методы решения нестандартных задач: метод вспомогательной окружности. | 4 | 1 | 3 |
| Основные геометрические приемы и методы решения нестандартных: задач симметрия, параллельный перенос. | 4 | 1 | 3 |
| Аналитический метод решения геометрических задач. Метод поэтапного решения и метод составления уравнений. Применение тригонометрических формул при решении задач о треугольниках. | 4 | 0 | 4 |
| Решение задач методом координат, векторным методом. | 5 | 1 | 4 |
| Инверсия. Основные свойства инверсии. Теорема Фейербаха. | 3 | 1 | 2 |
| Итого | 68 | 16 | 52 |

Информационно-методические и материально-технические условия реализации программы

1. Каганов, Э. Д. 400 самых интересных задач по математике. - М.: ЮНВЕС, 1998
2. Никулин, А. В., Кукуш, А. Г, Татаренко, Ю. С. Геометрия на плоскости (планиметрия): уч. пос. / под общ. ред. Ю. С. Татаренко. - Минск: ООО «Попурри», 1996
3. Прасолов, В. В. Задачи по планиметрии. Ч. 1,2. - М.: Просвещение, 1986
4. Прасолов, В. В. Задачи по планиметрии. Ч. 1. - М.: Наука, гл. ред. физ.- мат. литературы, 1986

5. Сканави М.И. Полный сборник решений задач для поступающих в вузы. Группа повышенной сложности. - М: Альянс-В, 1999.
6. Шабунин М.И. Пособие по математике для поступающих в вузы- М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.
7. Шарыгин И. Ф., Шарыгин Д. И. 2200 задач по геометрии для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2001
8. Шклярский Д.О. Избранные задачи и теоремы элементарной математики. Геометрия (планиметрия). -М.: Физматлит, 2000.
9. Шлыков В.В. Конкурсные задачи по планиметрии. – Минск, 1992 г.
10. Энциклопедический словарь юного математика. - М.: Педагогика, 1989
11. Яковлев Г.Н. Пособие по математике для поступающих в вузы. -М.: Физматлит, 2001.
12. Нохрин С.Э., Пыткеев Е.Г. Неэлементарные задачи элементарной математики: в 2т. – Екатеринбург: ООО «Издательство УМЦ УПИ», 2013.

Материально-технические условия:

компьютер, документ-камера, интерактивная доска SMART.

2.6. Дополнительная общеразвивающая программа «Прикладная графика»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Прикладная графика» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Письма Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7», Положения о порядке оказания платных образовательных услуг в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7».

Занятия по программе «Прикладная графика» развивают образно-пространственное мышление. Данная программа позволит школьникам углубить и расширить свои знания в области графических дисциплин; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся.

Программа ставит **целью:**

-углубить и расширить знания школьников в умении читать и выполнять чертежи, приобщить их к графической культуре.

В процессе обучения ставятся **задачи:**

- формирование и развитие творческой деятельности учащихся в процессе их графической подготовки;
- знакомство с понятиями производственно-технического характера и требованиями технической эстетики;
- знакомство с названиями деталей, их назначением, характером работы, связью с другими деталями и механизмами, с материалами, из которых они изготовлены, а также с некоторыми сведениями об их изготовлении;
- обучение сознательному чтению чертежа, самостоятельному выполнению эскизов и несложных чертежей для изготовления деталей и предметов;
- развитие умения решать творческие задачи с элементами конструирования;

- формирование знаний о прямоугольном проецировании на одну, две, три взаимно перпендикулярные плоскости, о построении аксонометрических проекций и приемах выполнения технических рисунков;

Планируемые результаты реализации программы:

Учащиеся должны знать:

- основы прямоугольного проецирования, правила выполнения чертежей, приёмы построения сопряжений, основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов, условности изображения и обозначения.
- учащиеся должны иметь представление: о выполнении технического рисунка и эскизов, об изображениях соединений деталей, об особенностях выполнений строительных чертежей.

Учащиеся должны уметь:

- рационально использовать чертежные инструменты;
- анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;
- анализировать графический состав изображений;
- читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов;
- выбирать необходимое число видов на чертежах; осуществлять несложное преобразование формы и пространственного положения предметов и их частей; применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием.

Обучение по данной программе безотметочное.

Контроль и оценка результатов.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе проведения практических занятий (выполнения графических работ), а также при выполнении учащимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация: подготовка и участие в мероприятиях предметных недель, интеллектуальных мероприятиях разного уровня.

Итоговая аттестация не предусмотрена.

На изучение программы отводится 34 учебных часа - 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала |
|--|---|
| 1. Введение. Техника выполнения чертежей и правила их оформления (6 часов). | Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнения чертежей с применением компьютерных программ. Цели и задачи изучения черчения в школе. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами. Организация рабочего места. Понятие о стандартах. Линии чертежа. Форматы. Некоторые сведения о нанесении размеров на чертежах (выносная и размерная линии, стрелки, знаки диаметра и радиуса; указание толщины и длины детали надписью; расположение размерных чисел). Применение и обозначение масштаба. Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах. |
| 2. Чертежи в системе прямоугольных проекций (6 часов). | Проецирование. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций. |

| | |
|--|---|
| | <p>Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах. Понятие о местных видах (расположенных в проекционной связи).</p> |
| <p>3. Аксонометрические проекции. Технический рисунок. (4 часа)</p> | <p>Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров. Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур. Эллипс как проекция окружности. Построение овала. Понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов. Выбор вида — аксонометрической проекции и рационального способа ее построения.</p> |
| <p>4. Чтение и выполнение чертежей (14 часов).</p> | <p>Анализ геометрической формы предметов. Проекция геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела — призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части. Чертежи группы геометрических тел.</p> <p>Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Использование знака квадрата. Развертывание поверхностей некоторых тел. Анализ графического состава изображений. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений: деление отрезка, окружности и угла на равные части; сопряжений. Чтение чертежей детали.</p> <p>Выполнение эскиза детали (с натуры). Решение графических задач, в том числе творческих. Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертежах. Выбор главного изображения. Чтение и выполнение чертежей, содержащих условности. Решение графических задач, в том числе творческих.</p> |
| <p>5. Эскизы (4 часа).</p> | <p>Выполнение эскизов и технических рисунков деталей с применением элементов конструирования.</p> |
| <p>Итого: 34ч.</p> | |

Учебно-тематическое планирование

| Тема урока | Общее кол-во часов | В том числе | |
|--|--------------------|-------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1. Введение. Техника выполнения чертежей и правила их оформления. | 6 | 3 | 3 |
| Введение. Чертёжные инструменты, материалы и принадлежности. | 1 | 1 | |
| Правила оформления чертежей. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| <i>Графическая работа № 1 «Линии чертежа».</i> | 1 | | 1 |
| Шрифты чертёжные. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Основные сведения о нанесении размеров. Масштабы. | 1 | 1 | |
| <i>Графическая работа № 2 «Чертеж «плоской» детали».</i> | 1 | | 1 |
| 2. Чертежи в системе прямоугольных проекций. | 6 | 3 | 3 |
| Проецирование. Общие сведения. | 1 | 1 | |
| Проецирование предмета на две взаимно перпендикулярные плоскости. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Проецирование предмета на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Составление чертежей по разрозненным изображениям. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Расположение видов на чертеже. Местные виды. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| <i>Практическая работа № 3 «Моделирование по чертежу».</i> | 1 | | 1 |
| 3. Аксонометрические проекции. Технический рисунок. | 4 | 2 | 2 |
| Построение аксонометрических проекций. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Косоугольная фронтальная диаметрическая и прямоугольная проекции. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Технический рисунок. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 4. Чтение и выполнение чертежей. | 14 | 5 | 9 |
| Анализ геометрической формы предмета. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Решение занимательных задач. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Проекция вершин, ребер и граней предмета. | 1 | | 1 |
| <i>Графическая работа № 4 «Чертежи и аксонометрические проекции предметов».</i> | | | |
| Порядок построения изображений на чертежах. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Построение вырезов на геометрических телах. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Построение третьего вида по двум данным видам. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| <i>Графическая работа № 5 «Построение третьей проекции по двум данным».</i> | 1 | | 1 |
| Нанесение размеров с учётом формы предмета. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| <i>Графическая работа № 6 «Чертеж детали (с использованием геометрических построений, в том числе и сопряжений)»</i> | 1 | | 1 |
| Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Порядок чтения чертежей деталей. <i>Графическая работа № 7</i> | 1 | 0.5 | 0.5 |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|
| «Устное чтение чертежей». | | | | |
| Графическая работа № 8 «Чертеж предмета в трех видах с преобразованием его формы». | | 1 | | 1 |
| 5. Эскизы . | | 4 | 0 | 4 |
| Графическая работа № 9 «Выполнение эскиза и технического рисунка детали». | | 2 | | 2 |
| Графическая работа № 10 «Эскизы деталей с включением элементов конструирования». | | 2 | | 2 |
| Итого: | | 34 | 13 | 21 |

Информационно-методические и материально-технические условия реализации программы.

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.И., Вышнепольский И.С. Черчение АСТ Астрель. Москва 2011
2. Ботвинников А.Д., Виноградов В.И., Вышнепольский И.С. Методическое пособие к учебнику Ботвинникова А.Д., Виноградова В.И., Вышнепольского И.С «Черчение. 7-8 классы» АСТ Астрель. Москва 2006 . 160 с.
3. Вышнепольский И.С. Техническое черчение: Учебной пособие. – Высшая школа, 2009г.

Инструменты, принадлежности и материалы для черчения

- 1) Тетрадь в клетку формата А4;
- 2) Чертежная бумага плотная нелинованная - формат А4
- 3) Миллиметровая бумага;
- 4) Калька;
- 5) Готовальня школьная (циркуль круговой, циркуль разметочный);
- 6) Линейка 30 см.;
- 7) Чертежные угольники с углами: а) 90, 45, 45 -градусов; б) 90, 30, 60 - градусов.
- 8) Транспортир;
- 9) Трафареты для вычерчивания окружностей и эллипсов;
- 10) Простые карандаши – «Т» («Н»), «ТМ» («НВ»), «М» («В»);
- 11) Ластик для карандаша (мягкий);
- 12) Инструмент для заточки карандаша.

2.7. Дополнительная общеразвивающая программа «Мир информатики»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Мир информатики» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Письма Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7», Положения о порядке оказания платных образовательных услуг в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7».

По утверждениям психологов основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5–11 лет. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Мышление, не развитое в определённые природой сроки, таковым и останется. Опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда. Поэтому для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей).

Реализация программы «Мир информатики» позволяет решать задачи пропедевтики изучения базового курса информатики в основной школе. Это связано с наличием в курсе информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического, алгоритмического, системного мышления. К особенностям пропедевтического курса информатики в начальной школе следует отнести его необязательный (на федеральном уровне) характер изучения.

Цель программы «Мир информатики» - создание дополнительных условий для развития логического и алгоритмического мышления, памяти, внимания с использованием компьютера как инструмента деятельности.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развитие логического мышления и пространственного воображения;
- формирование алгоритмического подхода к решению задач;
- расширение кругозора, развитие памяти, внимания, творческого воображения,
- математического и образного мышления;

Планируемые результаты реализации программы:

1 год обучения

Учащиеся будут уметь:

- Находить лишний предмет в группе однородных.
- Давать название группе однородных предметов.
- Находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.).
- Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.
- Называть последовательность простых знакомых действий.
- Находить пропущенное действие в знакомой последовательности.
- Отличать заведомо ложные фразы.
- Называть противоположные по смыслу слова.

2 год обучения

Учащиеся будут уметь:

- Приводить примеры последовательности действий в быту, сказках.
- Точно выполнять действия под диктовку учителя.
- Кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия.
- Предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных.
- Выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам.
- Разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков.
- Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков.
- Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

- Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, рисование точек, прямых и кривых линий, фигур, стирание, заливка цветом, сохранение и редактирование рисунков).
- Выполнять операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, выбор фона, предметов, персонажей, анимация персонажей, создание титров, сохранение и редактирование мультфильмов).

3 год обучения

Учащиеся будут уметь:

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

4 год обучения

Учащиеся будут уметь:

- определять составные части предметов, а также, в свою очередь, состав этих составных частей и т.д;
- описывать местонахождения предмета перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса; в каждой клетке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов;
- выполнять алгоритмы с ветвлениями, с повторениями, с параметрами, обратные заданному;
- изображать множества с разным взаимным расположением;
- записывать выводы в виде правил “если-то”;
- по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил “если-то”.

Обучение по данной программе безотметочное.

Контроль и оценка результатов

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе выполнения учащимися индивидуальных заданий, минипроектов.

Форма промежуточной аттестации: участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Итоговая аттестации не предусмотрена.

Программа рассчитана на 104 часа: 1 год обучения - 20 ч., 2 год обучения - 28 ч, 3 год обучения – 28 ч, 4 год обучения - 28ч.

В соответствии с санитарными нормами занятие делится на две части – теоретическую и практическую.

Содержание программы

1 год обучения (20 ч)

Отличительные признаки и составные части предметов (6 ч)

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам.

План действий и его описание (4 ч)

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.

Множества (6 ч)

Объединение предметов в множества. Название множества. Сравнение множеств по количеству элементов и по составу. Составление схемы отображения множеств.

Логические рассуждения (4 ч)

Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания. Построение отрицания простых высказываний.

Учебно-тематическое планирование

| Наименование темы | Общее кол-во часов | В том числе | |
|---|--------------------|-------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| Тема 1. Отличительные признаки и составные части предметов (6 ч) | | | |
| Цвет предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Форма предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Размер предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Названия предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Признаки предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Состав предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Тема 2. План действий и его описание (4 ч) | | | |
| Понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Действия предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Последовательность событий. Порядок действий. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Тема 3. Множества (4 ч) | | | |
| Множество. Элементы множества. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Способы задания множеств. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Сравнение множеств. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Отображение множеств. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Тема 4. Логические рассуждения (6 ч) | | | |
| Отрицание. Понятия «истина» и «ложь». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Понятие «дерево». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Графы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Комбинаторика. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Кодирование. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Решение логических задач. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Итого: | 20 часов | | |

2 год обучения (28 ч)**План действий и его описание (8 ч)**

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.

Кодирование (6 ч)

Носители информации. Виды и способы кодирования информации. Алфавит и кодирование информации. Разговорный и компьютерный языки.

Практика работы на ПК (7 ч)

Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Анимация. Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации.

Логические рассуждения (7 ч)

Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.

Учебно-тематическое планирование

| Наименование темы | Общее кол-во часов | В том числе | |
|---|--------------------|-------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| Тема 1. План действий и его описание (8 ч) | | | |
| Действия предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Обратные действия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Последовательность событий. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Алгоритм. Исполнитель. | 1 | 0,5 | 1,5 |
| Линейный алгоритм. Исполнитель «Художник». | 2 | 0,5 | 0,5 |
| Линейный алгоритм. Исполнитель «Карандаш». | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Тема 2. Кодирование (6 ч) | | | |
| Способы кодирования информации. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Декодирование информации. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Координатная сетка. | 2 | 0,5 | 0,5 |
| Симметрия. | 2 | 0,5 | 0,5 |
| Тема 3. Практика работы на ПК (7 ч) | | | |
| Графический редактор. Инструменты рисования. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Редактирование компьютерных рисунков. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Заливка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Выполнение творческого задания. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Файлы и папки. Поиск информации. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Анимация. | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|---|----------|-----|-----|
| Выполнение творческого задания по теме «Анимация». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Тема 4. Логические рассуждения (7 ч) | | | |
| Множества. Элементы множества. Способы задания множеств. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Отображение множеств. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Вложенность множеств. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Пересечение множеств. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Объединение множеств. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Понятия «истина» и «ложь». Отрицания. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Логические операции «И» и «ИЛИ». Графы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Итого: | 28 часов | | |

3 год обучения (28 ч)

Группы (классы) объектов (6 ч)

Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

Логические рассуждения (7 ч)

Высказывания со словами “все”, “не все”, “никакие”. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

Алгоритмы (6 ч)

Алгоритм, как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

Применение моделей (схем) для решения задач (4 ч)

Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

Практика работы на ПК (5 ч)

Учебно-тематическое планирование

| Наименование темы | Общее кол-во часов | В том числе | |
|---|--------------------|-------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| Тема 1. Группы (классы) объектов (6 ч) | | | |
| Состав и действия объектов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Группа объектов. Общее название. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Общие свойства объектов группы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Особенные свойства объектов подгруппы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Единичное имя объекта. Отличительные признаки объектов. | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|---|---|-----|-----|
| Общие и отличительные признаки, классификация и описание объектов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Тема 2. Логические рассуждения (7 ч) | | | |
| Множество. Число элементов множества. Подмножества. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Пересечение множеств и объединение множеств. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказывания со словом «НЕ». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Истинность высказывания со словами «И», «ИЛИ». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Граф. Вершины и ребра графа. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Граф с направленными ребрами. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Тема 3. Алгоритмы (6 ч) | | | |
| Алгоритм. Исполнитель «Художник». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Карандаш». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Линейный алгоритм. Исполнитель «Карандаш». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Ветвление в алгоритме. Исполнитель «Карандаш». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Цикл в алгоритме. Исполнитель «Транспортер». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Алгоритмы с ветвлениями и циклами. Исполнитель «Транспортер». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Тема 4. Применение моделей (схем) для решения задач (4 ч) | | | |
| Аналогия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Закономерность. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Аналогичная закономерность. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Выигрышная стратегия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Тема 5. Практика работы на ПК (5 ч) | | | |
| Текстовый редактор. Набор текста. Оформление текста. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Редактирование текста. Исправление ошибок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Выравнивание текста. | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|--|----------|-----|-----|
| Печатные публикации. Вставка рисунка в текстовый документ. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Выполнение творческой работы. | 1 | 0,5 | 1,5 |
| Итого: | 28 часов | | |

4 год обучения (28 ч)

Объекты (4 ч)

Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема (дерево) состава. Адреса объектов. Адреса компонент составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонент. Относительные адреса в составных объектах.

Логические рассуждения (6 ч)

Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если – то». Цепочки правил вывода. Простейшие «и-или» графы.

Алгоритмы (6 ч)

Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз, до выполнения заданного условия, для перечисленных параметров).

Применение моделей (схем) для решения задач (4 ч)

Приемы фантазирования (прием "наоборот", "необычные значения признаков", "необычный состав объекта"). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приемов фантазирования к материалам разделов 1-3 (к алгоритмам, объектам и др.)

Практика работы на ПК (8 ч)

Учебно-тематическое планирование

| Наименование темы | Общее кол-во часов | В том числе | |
|--|--------------------|-------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| Тема 1. Объекты (4 ч) | | | |
| Описание общих свойств и отличительных признаков группы объектов. | 1 | 0,5 | 1,5 |
| Схема состава объекта. Адрес составной части. | 1 | 0,5 | 1,5 |
| Массив объектов на схеме состава. | 1 | 0,5 | 1,5 |
| Признаки и действия составных частей объекта. | 1 | 0,5 | 1,5 |
| Тема 2. Логические рассуждения (6ч) | | | |
| Множество. Подмножество. Пересечение множеств. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Множества. Работа с тремя и более множествами. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Описание отношений между объектами с помощью графов. Графы «и-или» | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|--|----------|-----|-----|
| Пути в графах. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Высказывания со словами «НЕ», «И», «ИЛИ» и выделение подграфов. | 1 | 0,5 | 1,5 |
| Правило «Если – то». Схема рассуждений. | 1 | 0,5 | 1,5 |
| Тема 3. Алгоритмы (6 ч) | | | |
| Вложенные алгоритмы | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Алгоритмы с параметрами | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Циклические алгоритмы | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Тема 4. Применение моделей (схем) для решения задач (4 ч) | | | |
| Составные части объектов. Объекты с необычным составом. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Признаки объектов. Объекты с необычными признаками и действиями. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Объекты, выполняющие обратные действия. Алгоритм обратного действия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Тема 5. Практика работы на ПК (8 ч) | | | |
| Работа с текстовым редактором. Вставка таблиц. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Работа с графическим редактором. Создание графических изображений | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Работа с фрагментами рисунка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Вставка графических объектов в текстовый документ | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Работа с музыкальным редактором. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Включение звука в анимацию. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Работа с мультимедийными программными средствами. Создание проекта. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Итого: | 28 часов | | |

Информационно-методические и материально-технические условия реализации программы.

1. Гипертекстовый учебник “Азы информатики” (Знакомство с компьютером, В мире информации, Пишем на компьютере, Рисуем на компьютере).
2. Программно-методический пакет «Мир информатики»
3. <http://school-collection.edu.ru>
4. <http://www.openclass.ru>

Программное обеспечение

- Операционная система Windows 7

- Пакет офисных программ MS Office
- Веб-браузер
- Менеджер архивов
- Медиа-проигрыватель
- Графический редактор KolorPaint
- Конструктор мультфильмов
- Программа просмотра изображений Image viewer
- Звуковой редактор
- Алгоритмические среды: Карандаш, Художник, Транспортировщик, Кузнечик
- ЭОРы Единой коллекции <http://school-collection.edu.ru>

2.8. Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык в играх, стихах и песнях».

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Английский язык в играх, стихах и песнях» (далее - Программа) для учащихся 7-10 лет составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7», Положения о порядке оказания платных образовательных услуг в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7».

Программа «Английский язык в играх, стихах и песнях» знакомит учащихся со стихами, рифмовками, играми, песнями на английском языке, в том числе аутентичными, что обеспечивает не только дополнительную тренировку лексических единиц и грамматических структур в развлекательной и увлекательной формах, но и создает условия для формирования стойкой положительной мотивации к изучению иностранного языка.

Кроме того, в процессе обучения общению на английском языке происходит приобщение детей к культурным ценностям англоговорящих и других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно сказывается и на обучении родному языку.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях; обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Учащиеся младшего школьного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям - это особенно благоприятно для успешного освоения иностранного языка. Именно в этот период у детей появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, их увлекают загадки языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Приоритетными являются познавательный, развивающий и воспитательный аспекты обучения. Реализуемое содержание вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению иностранного языка.

Данная программа направлена на достижение следующих **целей**:

1. Развитие устойчивого интереса к изучению английского языка, как средства общения и обмена информацией посредством игр, стихов, рифмовок, песен;
2. Содействие овладению учащимися знаниями, умениями и навыками пользования английским языком на начальном уровне.
3. Развитие личности учащихся через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе;
4. Развитие эмоциональной сферы, артистических способностей, творческого воображения и фантазии, воспитание нравственных качеств.

Исходя из сформулированных целей, изучение курса направлено на решение следующих задач:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- развивать двигательные способности, фантазию детей через драматизацию и игру;

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникативность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Общая характеристика программы.

Программа представляет собой систему обучения английскому языку в течение четырех лет. Каждый год обучения состоит из комплекса занятий, осуществляемых учителем для формирования необходимых иноязычных умений и навыков.

В младшем школьном возрасте формирование способности общаться на чужом языке связано не столько с освоением грамматических, лексических и фонетических структур, сколько с совершением практических, предметных действий и выражением эмоций, которые сопровождаются адекватными высказываниями на английском языке. Игра, пение, разучивание стихов имеет огромное значение, т.к. эмоциональное настроение младшего школьника тесно связано с познавательными процессами.

На первом году обучения по данной программе изучение английского языка происходит в устной форме. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия

коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

На втором и третьем годах обучения происходит дальнейшее накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. Накопление лексического материала, введение новых грамматических структур позволяет в этот период обучения существенно расширить границы диалога. Игровые ситуации на уроке имитируют реальные, чтобы впоследствии дети смогли употребить накопленный речевой материал в повседневной жизни. Отрабатывая лексику песенок, рифмовок, происходит введение ее в диалоги, развитию которых на втором и третьем году обучения уделяется особое внимание.

Постепенное накопление лексики и развитие диалогической речи на четвертом году обучения позволяют организовывать ролевые игры и игры драматизации по песням и стихам.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, собеседника;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- инсценировать изученные стихи и песни;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Контроль и оценка результатов

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе выполнения диалога, монолога на английском языке, выполнения учащимися индивидуальных заданий.

Форма промежуточной аттестации: участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Итоговая аттестации не предусмотрена
Обучение по данной программе безотметочное.

Программа рассчитана на 154 часа (1 год обучения-60 часов, 1 год обучения-34 часов, 1 год обучения-34 часов)

Содержание программы 1 год обучения

Раздел 1. Давайте познакомимся! 8 часов

| | |
|--|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. |
| Языковой материал | I, am, hi, hello, goodbye, bye, yes, no, are, you, who, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, how, old, Russia, good morning, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, fine, thanks, friend |
| Фонетика | Фонемы, близкие к фонемам родного языка по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [z], [t], [d], [b], [g], [h] и т.д. |
| Грамматический материал | Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связи: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where. |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Герои английской литературы. |

Раздел 2. Моя семья. 5 часов

| | |
|--|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Родственники (бабушка, дедушка, тётя, дядя, кузены). Рассказ о своей семье. Выражение отношения к близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. |
| Языковой материал | Have/has got, have/has not got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, family, love, fine, thanks, mummy, daddy, |
| Фонетика | Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. |
| Грамматический материал | Глагол have/has got, have not got/ has not got, артикль a/an |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. |

Раздел 3. Весёлые буквы. 7 часов

| | |
|------------------|--|
| Речевой материал | Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. |
|------------------|--|

| | |
|---|-------------------------------|
| /предметное содержание речи | Гласные и согласные. Алфавит. |
| Языковой материал | Алфавит |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | |

Раздел 4. Игрушки. 13 часов

| | |
|--|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Названия игрушек, животных. Их количество. Цвет. Размер. Качество. |
| Языковой материал | Toy, doll, teddybear, ship, boat, train, ball, plane, Lego, computer, robot, doll's house, telephone, number cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hen, cock, hare, rat, monkey, pony, camel, kitten, puppy, red, grey, black, green, brown, yellow, white, eight, nine, ten, many (how many), little, big, funny, nice, fluffy, , draw, play, jump, run, want, ride, too, and, with, it |
| Грамматический материал | Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it. Глагол like. Побудительные предложения с let's. Вопрос «How many?» |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Любимые игрушки английских и американских детей. Герои отечественных и зарубежных мультфильмов. |

Раздел 5. Игры в школе и дома. 13 часов

| | |
|--|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям. Спортивные игры. |
| Языковой материал | Bike, scooter, park, merry-go-round, bigwheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book, cartoon, video, count, read, basketball, football, volleyball, tennis, table tennis, hockey, judo, karate Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance, swim, write, watch TV, sleep, sit, stand, climb, fly |
| Грамматический материал | Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с «do/does» и ответы на них. Местоимения we, they. Модальный глагол can/can't. Вопросы с «can» и краткий ответ. |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-seek, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble |

Раздел 6. Части тела. 14 часов

| | |
|--|---------------------------------|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Мое тело. Название частей тела. |
|--|---------------------------------|

| | |
|--|---|
| Языковой материал | Face, eye, ear, nose, mouth, lip, tongue, hair, head, chin, cheek, neck, shoulder, chest, back, tummy, body, hand, arm, leg, knee, toe, finger, foot-feet Nod, clap, stamp, go, touch, shake, stretch, bend, turn around, jump up high, look, see, hear, smell, show, hop, kick, click |
| Грамматический материал | Глагол have/has got, can. Артикль a/an, определенный артикль the. |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Герои отечественных и зарубежных мультфильмов. |

2 год обучения

Раздел 1. Окружающий нас мир. 8 часов

| | |
|--|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Цвета и цветы. Домашние и дикие животные. Места обитания. |
| Языковой материал | Rainbow, red, purple, pink, sky blue, blue, orange, rose, daffodil, shamrock, thistle, pig, lamb, goat, sheep, elephant, crocodile, fox, wolf, bear, koala, parrot, jaguar, squirrel, fish, zebra, bird, bee, butterfly, snake, lion Forest, river, sea, Zoo, house, ground, park, live |
| Грамматический материал | Предлоги места on, in, under, at Видовременная форма <i>Present Simple</i> в утвердительных и вопросительных предложениях (общий вопрос); |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Парки Лондона. Лондонский зоопарк. Флористические символы Великобритании. |

Раздел 2. Еда. 9 часов

| | |
|--|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Овощи и фрукты. Любимая еда. Название трапез: завтрак, обед, ужин. |
| Языковой материал | Milk, tea, coffee, water, lemonade, cola, carrot, potato, tomato, onion, lemon, cucumber, apple, plum, pear, orange, cherry, apricot, watermelon, sausages, macaroni, egg, bread, cake, biscuit, sweet, porridge, pea, bean, soup, rice Eat, drink, tasty, yummy Breakfast, dinner, supper |
| Грамматический материал | Видо-временная форма <i>Present Simple</i> в отрицательных предложениях. Множественное число существительных. |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Любимая еда зарубежных сверстников. |

Раздел 3. Моя школа. 8 часов

| | |
|--|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Мой класс. Школьные принадлежности. Выражения классного обихода. |
| Языковой материал | School, teacher, student, lesson, break, pen, pencil, pencil-case, rubber, ruler, textbook, activity book, sharpener, felt-tip-pen, desk, board, classroom, bin, |

| | |
|---|--|
| | chalk, table, computer, schoolbag, Come to the (board)! Open/ close your (book)! Take your (rubber)! Give/show me your (pen), please! Take your seat! |
| Грамматический материал | Побудительные предложения в утвердительной форме. Притяжательный падеж существительных. |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Школы в Великобритании. |

Раздел 4. Праздники. 9 часов

| | |
|--|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Праздники в Британии и России (8 Марта, Пасха). |
| Языковой материал | Easter, Easter chick, Easter egg, Happy Easter, very much, Eighth of March, of course, decorate, colour, holiday |
| Грамматический материал | Видо-временная форма <i>Present Simple</i> в утвердительных и в вопросительных предложениях. |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Как отмечают праздники зарубежные сверстники. |

3 год обучения

Раздел 1. Моя семья. 10 часов

| | |
|--|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Имена родителей и других членов семьи. Изучаем профессии. Профессии родителей. Какие профессии тебе нравятся? Кем ты хочешь стать? |
| Языковой материал | Doctor, nurse, fireman, tailor, pilot, driver, worker, vet, engineer, driver, builder, policeman, businessman I want to be a (doctor). |
| Грамматический материал | Глагол <i>to be</i> в настоящем простом времени Видо-временная форма <i>Present Simple</i> в утвердительных, отрицательных и в вопросительных предложениях. Притяжательный падеж существительных. |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Необычные профессии в Великобритании (lollypop lady) |

Раздел 2. Моя школа. 8 часов

| | |
|--|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Предметы, которые я изучаю. Расписание уроков. |
|--|--|

| | |
|--|---|
| Языковой материал | Study, learn, by heart, Maths, Russian, English, Art, Sport (PE), Music, Reading, Science, Information Technology, Handicraft |
| Грамматический материал | Предлог on с днями недели. Глагол have/has got |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Расписание уроков зарубежных сверстников. |

Раздел 3. Наше тело. 8 часов

| | |
|--|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Описание человека (имя, возраст, профессия, цвет глаз и волос, рост). |
| Языковой материал | Fair, dark, red, short, long, bold, grey, curly, straight, wavy, spiky, round, oval, slim, fat, stout, pretty, handsome, beautiful |
| Грамматический материал | Глагол <i>to be</i> в настоящем простом времени Притяжательные местоимения <i>my, his, her</i> Притяжательный падеж существительных. Глагол <i>have/has got</i> |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Персонажи зарубежных и отечественных сказок. |

Раздел 4. Одежда. 8 часов

| | |
|--|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Название предметов одежды, их цвет. Аксессуары. |
| Языковой материал | Umbrella, gloves, scarf, mittens, cap, sock, raincoat, jacket, shirt, handkerchief, snickers, top, handbag, suitcase Wear, put on, take off |
| Грамматический материал | Видо-временная форма <i>Present Simple</i> в утвердительных, отрицательных и в вопросительных предложениях. |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Любимая одежда зарубежных сверстников. |

4 год обучения

Раздел 1. Дом. 9 часов

| | |
|--|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Моя квартира, мой дом. Мебель. Описание комнаты. |
| Языковой материал | Flat, living-room, bedroom, hall, kitchen, bathroom, attic, pantry, wardrobe, window, wall, floor, door, ceiling |
| Грамматический материал | Оборот <i>there is/ are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях Предлоги места <i>on, under, above, near, opposite, in the middle of, in</i> |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Дома в Великобритании. |

| | |
|--------|--|
| аспект | |
|--------|--|

Раздел 2. Город и транспорт. 10 часов

| | |
|--|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Мой родной город. Крупный город, небольшой город, деревня. Транспорт. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, музей). |
| Языковой материал | City, town, country, village, tram, bus, trolleybus, motorbike, scooter, taxi, cinema, museum, theatre, church, bus station, bus stop, double-decker, underground, address, traffic lights, fasten/ unfasten the belt, crosswalk, street, baker's, butcher's, chemist's, greengrocer's, newsagent's, post office |
| Грамматический материал | Видо-временная форма <i>Past Simple</i> в утвердительных, отрицательных и в вопросительных предложениях. Модальный глагол <i>must/ mustn't</i> |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Города и транспорт в Великобритании. |

Раздел 3. Часы. Времена года. 9 часов

| | |
|--|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Учимся определять время по часам. Распорядок дня. Погодные явления. Твоё любимое время года. |
| Языковой материал | Windy, stormy, cloudy, wet, slippery, foggy, frosty, muddy late, start |
| Грамматический материал | Видо-временная форма <i>Present Simple, Future Simple</i> в утвердительных, отрицательных и в вопросительных предложениях. Сравнительная степень прилагательных |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Погода в Великобритании. |

Раздел 4. Праздники. 6 часов

| | |
|--|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Рождество и Новый год. |
| Языковой материал | Christmas, Christmas tree, reindeer, Merry Christmas, Happy New Year, Santa Clause, Father Frost, wish, pudding, bells, sleigh, jingle, |
| Грамматический материал | Видо-временная форма <i>Present Simple, Future Simple, Past Simple</i> в утвердительных, отрицательных и в вопросительных предложениях. |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Рождество и Новый год в Великобритании, США и России. |

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

| № | Дата | Тема урока | Материалы к уроку |
|---|------|------------|-------------------|
|---|------|------------|-------------------|

| урока | | | |
|-------|--|---|--|
| 1. | | Языки мира. Англоговорящие страны. Приветствие и прощание. Разучивание стихотворения «Доброе утро». | Презентация «Англоговорящие страны» Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.16. Приложение 3. |
| 2. | | Знакомство. Разучивание песни «Как тебя зовут». Разучивание стихотворения «Меня зовут Аня» | GSG-1, с.3 Приложение 3 Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.17. |
| 3. | | Знакомство. Разучивание песни «Как дела?» и игры «Как тебя зовут?» | GSG-2, с.2 Приложение 2 Приложение 3 |
| 4. | | Имена английских девочек и мальчиков. Разучивание стихотворения «Это Джек». Разучивание песни «Дружба» | Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.20, 49 Welcome Starter a, Pupil's Book, с.3 Приложение 3 |
| 5. | | Счет от 1 до 10. Разучивание стихотворения «Счет» и игры «Цифровое лото». | Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.24. Приложение 2 Приложение 3 |
| 6. | | Веселый счет. Разучивание песни «Посчитаем маленьких детей» и игры «Математический мяч» | Welcome Starter a, Pupil's Book, с.4 Приложение 2 |
| 7. | | Веселый счет. Игра «Поменяйтесь карточками» и разучивание песни-танца «Один, два – ты и я!» | Welcome Starter b, Pupil's Book, с.8 Приложение 2 |
| 8. | | Мой возраст. Разучивание песни «Скажи мне, сколько тебе лет» и игры «Сказочные герои». Знакомство с зарубежным другом. Игра «Маски-шоу» | Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.52. Приложение 2 Приложение 3 |
| 9. | | Члены семьи. Разучивание рифмовки «Это мама, это папа» | Welcome Starter b, Activity Book, с.42 Приложение 3 |
| 10. | | Моя семья. Разучивание песни «Как дела у мамы» и стихотворения «У меня есть папа» | Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.32, 34 Приложение 3 |
| 11. | | Мои родственники. Игра «Кто это» и разучивание песни «Приходите ко мне в гости!» | Приложение 2 Приложение 3 |
| 12. | | Семья сказочных героев. Игра «Угадай» | Приложение 2 |
| 13. | | Типичная английская семья. Разучивание песни «Это моя мамочка» | Приложение 2 Приложение 3 |
| 14. | | Английские буквы. Разучивание рифмовки | Welcome Starter b, Pupil's Book, с.2 Приложение 3 |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | «Буквы» 1 часть | |
| 15. | | Английские буквы. Разучивание рифмовки «Буквы» 2 часть | Welcome Starter b, Pupil's Book, с.3 Приложение 3 |
| 16. | | Английские буквы. Разучивание рифмовки «Буквы» 3 часть | Welcome Starter b, Pupil's Book, с.4 Приложение 3 |
| 17. | | Английские буквы. Разучивание рифмовки «Буквы» 4 часть | Welcome Starter b, Pupil's Book, с.5 Приложение 3 |
| 18. | | Алфавит. Разучивание песни «Алфавит» и игры «Комарики» | GSG-2, с. 3 Приложение 2 Приложение 3 |
| 19. | | Алфавит. Игра «Необычное письмо» | Приложение 2 Приложение 3 |
| 20. | | Алфавит. Игра «Мои любимые буквы» | Приложение 2 Приложение 3 |
| 21. | | Мои игрушки. Разучивание стихотворения «У меня есть зайчик» | Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.35 Приложение 3 |
| 22. | | Животные. Разучивание песни «Пять слонов». Игра «Поиграем с мячом» | GSG-1, с. 23 Приложение 2 |
| 23. | | Животные. Разучивание рифмовки «Посчитаем змей». Игра «Покажи картинку» | GSG-1, с. 31 Приложение 2 |
| 24. | | Цвета. Разучивание песни «Цвета вокруг меня» | Welcome Starter a, Pupil's Book, с.11 |
| 25. | | Цвета. Разучивание стихотворения «Зеленая лягушка» | Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.28 |
| 26. | | Мой любимый цвет. Разучивание песни «Радуга» | Welcome Starter b, Activity Book, с.38 |
| 27. | | Мой любимый цвет. Разучивание песни «Разноцветные шары» | GSG-1, с. 10 |
| 28. | | Моя любимая игрушка. Разучивание песни «Вот моя большая кукла» | Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.29 |
| 29. | | Мое любимое животное. Разучивание песни «Посмотрите на танцующих животных» | GSG-1, с. 55 |
| 30. | | Мое любимое животное. Игра «Угадай-ка» | Приложение 2 |
| 31. | | Любимые игрушки английских и американских детей. Разучивание стихотворения «Мой песик» и «Мой кот- черный» | Приложение 1 Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.41 |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 32. | | Любимые игрушки зарубежных сверстников. Разучивание песни «Посмотри, посмотри на мои игрушки!» | GSG-2, с.14 |
| 33. | | Как разговаривают животные. Разучивание стихотворения «Гав-гав, мяу-мяу!» | Приложение 1 |
| 34. | | Мои любимые игры. Разучивание игры-зарядки «Ты умеешь прыгать как кролик?» | Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.59 |
| 35. | | Любимые игры членов семьи. Игра «Любопытная ворона» | Приложение 2 |
| 36. | | Любимые игры друзей. Разучивание песни «Добро пожаловать в клуб» | GSG-2, с.60 |
| 37. | | Любимые игры английских и американских детей. Разучивание песни-зарядки «Хоки-Коки» | Welcome Starter a, Activity Book, с.34 |
| 38. | | Игры с друзьями. Игра «Я умею» | Приложение 2 |
| 39. | | Игры дома и в школе. Игра «Саймон говорит» | Приложение 2 |
| 40. | | Игры на улице. Игра «Хвастунишка» и разучивание стихотворения «Весна-это время для игр» 1ч. | Приложение 1 Приложение 2 |
| 41. | | Игры на улице. Разучивание стихотворения «Весна-это время для игр» 2 ч. | Приложение 1 |
| 42. | | Игры в парке. Игра «Эстафета» | Приложение 2 |
| 43. | | Спортивные игры. Игра «Будь внимательным» и «Волшебное слово» | Приложение 2 |
| 44. | | Спортивные игры. Разучивание песни «Я умею» 1ч. | GSG-2, с.29 |
| 45. | | Спортивные игры. Разучивание песни «Я умею» 2ч. | GSG-2, с.29 |
| 46. | | Я люблю заниматься спортом. Разучивание рифмовки «Давайте заниматься спортом!» | GSG-3, с.6 |
| 47. | | Мое лицо. Разучивание песни «Прикоснись к лицу»» | Welcome Starter a, Pupil's Book, с.39 |
| 48. | | Мое лицо. Игра «Рисовальный диктант» | Приложение 2 |

| | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|
| 49. | | Мое тело. Разучивание песни-зарядки «Прикоснись к голове» | GSG-1, с.60 |
| 50. | | Мое тело. Разучивание песни «Если ты счастлив» | Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.48 |
| 51. | | Мое тело. Игра «Рисуем вместе» | Приложение 2 |
| 52. | | Мое тело. Разучивание песни-зарядки «Голова, плечи» т | GSG-2, с.38 |
| 53. | | Мое тело. Разучивание песни-зарядки «Вот как я мою руки» | Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.64 |
| 54. | | Мое тело. Игра «Ленивая физкультминутка» | Приложение 2 |
| 55. | | Моя внешность. Разучивание стихотворения «Все говорят, что я похож на маму» | Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.75 |
| 56. | | Моя внешность. Игра «Рассказ наоборот» | Приложение 2 |
| 57. | | Моя внешность. Разучивание песни «У меня два глаза» | GSG-2, с.36 |
| 58. | | Моя внешность. Разучивание песни «Один маленький пальчик» | Songbirds-5 “One Little Finger”с.17 |
| 59. | | Внешность сказочных персонажей. Игра «Нарисуй чудовище» | Приложение 2 |
| 60. | | Внешность мультгероев. Игра «Кто я?» | Приложение 2 |

2 год обучения

| № урока | Дата | Тема урока | Материалы к уроку |
|---------|------|--|--|
| 1. | | Мир вокруг нас. Цвета и цветы. Игра «Покажи картинку» и разучивание стихотворения «Мы любим цветы» | Приложение 2 Приложение 1 |
| 2. | | Мир вокруг нас. Цвета и цветы. Разучивание рифмовок «Красная роза» и «Я вижу зеленый цвет» | Приложение 1 |
| 3. | | Флористические символы Великобритании. Разучивание песни «Нарцисс» | Welcome Starter a, Activity Book, с.28 |
| 4. | | Домашние животные и их среда обитания. Разучивание и драматизация стихотворения «Маленькая кошка»» | Приложение 1 |
| 5. | | Дикие животные и их среда обитания. Разучивание | Приложение 1 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | стихотворения «Полярный медведь» и игры-считалки «Пять маленьких обезьянок» | |
| 6. | | Мои любимые животные. Игра «Я могу нарисовать» | Приложение 2 |
| 7. | | Парки Лондона. Лондонский зоопарк. Игра «Голоса животных» | Приложение 2 |
| 8. | | Я люблю ходить в зоопарк. Разучивание песни «Все животные в зоопарке» | GSG-1, с.26 |
| 9. | | Еда и напитки. Игра «Ты любишь суп?» и разучивание рифмовки «Что на завтрак?» | Приложение 2 GSG-1, с.18 |
| 10. | | Еда и напитки. Разучивание рифмовки «Я люблю молоко» | GSG-1, с.75 |
| 11. | | Еда и напитки. Игра «Съедобное-несъедобное» | Приложение 2 |
| 12. | | Овощи и фрукты. Разучивание рифмовки «Я люблю морковь» и игры «А ты?» | Welcome Starter b, Pupil's Book, с.27 Приложение 2 |
| 13. | | Мой режим питания. Разучивание стихотворения «Завтрак по утрам» | Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.57 |
| 14. | | Любимая еда членов семьи. Разучивание рифмовки «Кто любит кофе?» | Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.45 |
| 15. | | Моя любимая еда. Разучивание песни «Можно мне бутерброд?» | GSG-4, с.19 |
| 16. | | Моя любимая еда. Разучивание песни «В моей руке есть пять конфет» | GSG-1, с.69 |
| 17. | | Любимая еда зарубежных сверстников. Разучивание песни «Горячий гороховый пудинг» | «The Usborne Little Book of Nursery Rhymes» с.49 |
| 18. | | Школьные принадлежности. Разучивание стихотворения «У Бенджамина есть карандаш» | Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.75 |
| 19. | | Школьные принадлежности. Разучивание рифмовки «Один портфель, два портфеля ...» | GSG-2, с.11 |
| 20. | | Мой класс. Разучивание песни «Что в моем портфеле? Что в моем классе?» | GSG-1, с.15 |
| 21. | | Мой класс. Разучивание песни-зарядки «Смотри и слушай» | Welcome Starter b, Pupil's Book, с.13 |
| 22. | | Мой класс. Разучивание | Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.30, с.37 |

| | | | |
|-----|--|---|---------------------------------------|
| | | рифмовки «Помой доску» и «У меня два глаза» | |
| 23. | | Мой класс. Разучивание песни-зарядки «Становись в круг» | Welcome Starter a, Pupil's Book, с.12 |
| 24. | | Мой урок. Игра «Саймон говорит» с выражениями классного обихода. | Приложение 2 |
| 25. | | Мой урок. Разучивание песни-зарядки «Хлопай, хлопай в ладоши» | Welcome Starter a, Pupil's Book, с.40 |
| 26. | | Празднование 8 Марта. Разучивание стихотворения «Моя дорогая, дорогая мамочка» 1 ч. | Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.56 |
| 27. | | Празднование 8 Марта. Разучивание стихотворения «Моя дорогая, дорогая мамочка» 2 ч. | Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.56 |
| 28. | | Празднование 8 Марта. Разучивание рифмовки «Приходите на праздник!» | Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.69 |
| 29. | | Празднование 8 Марта. Разучивание стихотворения «Кто любит маму больше всего?» 1 ч. | Приложение 1 |
| 30. | | Празднование 8 Марта. Разучивание стихотворения «Кто любит маму больше всего?» 2 ч. | Приложение 1 |
| 31. | | Празднование Пасхи в Великобритании. Разучивание песни-зарядки «Маленький цыпленок» | Welcome Starter a, Pupil's Book, с.58 |
| 32. | | Празднование Пасхи в Великобритании. Игра «Угадай, где яйцо» | Welcome Starter b, Pupil's Book, с.51 |
| 33. | | Празднование Пасхи. Разучивание песни «Вот мой пасхальный кролик!» ч.1 | Welcome Starter b, Pupil's Book, с.50 |
| 34. | | Празднование Пасхи. Разучивание песни «Вот мой пасхальный кролик!» ч.2 | Welcome Starter b, Pupil's Book, с.50 |

3 год обучения

| № урока | Дата | Тема урока | Материалы к уроку |
|---------|------|--|-------------------|
| 1. | | Семья сказочных персонажей. Игра «Сказочные герои» | Приложение 2 |
| 2. | | Моя семья. Игра | Приложение 2 |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | «Стихотворение» | |
| 3. | | Моя семья. Игра «Пять шагов» | Приложение 2 |
| 4. | | Мир профессий. Разучивание и драматизация песни/стихотворения «У мисс Полли заболела кукла» 1ч. | Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.79 Songbirds-3 “Miss Polly had a dolly” |
| 5. | | Мир профессий. Разучивание и драматизация песни/стихотворения «У мисс Полли заболела кукла» 2 ч. | Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.79 Songbirds-3“Miss Polly had a dolly” |
| 6. | | Мир профессий. Разучивание считалок «Тинка Тэйлор» и «Моряк» | Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.47, 86 |
| 7. | | Мир профессий. Игра «Занимательные карточки» | Наглядное пособие. «Actions/Читаем предложения» |
| 8. | | Профессии моих родителей. Игра Бинго «Выбери сам» | Приложение 2 |
| 9. | | Моя любимая профессия. Разучивание песни «Я работаю на железной дороге» | Songbirds-3 «I’ve been working on the Railroad» |
| 10. | | Необычные профессии в Великобритании. | Видеокурс «This is Britain» ч.1 |
| 11. | | Моя школа. Разучивание песни «Мы сегодня в школе» 1ч. | GSG-4, с.3 |
| 12. | | Моя школа. Разучивание песни «Мы сегодня в школе» 2 ч. | GSG-4, с.3 |
| 13. | | Моя школа. Игра «Выходите, у кого нет ...» | Приложение 2 |
| 14. | | Моя школа. Разучивание песни «Я шел однажды в школу» 1 ч. | Songbirds-4“I went to school one morning” |
| 15. | | Моя школа. Разучивание песни «Я шел однажды в школу» 2 ч. | Songbirds-4“I went to school one morning” |
| 16. | | Мое расписание уроков. Игра «Составь расписание» | GSG-2, с.84 |
| 17. | | Мое расписание уроков. Игра «Что украли?» | Приложение 2 |
| 18. | | Мой любимый предмет. Игра «Диктант по памяти» | Приложение 2 |
| 19. | | Описание внешности. Разучивание стихотворения «У меня есть 10 маленьких пальчиков» | Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.40 |
| 20. | | Описание внешности. Игра «Фоторобот» | Приложение 2 |
| 21. | | Описание внешности сказочного героя. Игра «Ты- | Приложение 2 |

| | | | |
|-----|--|--|---------------------------------------|
| | | золушка?» | |
| 22. | | Мое тело. Игра-шутка «Рассказ наоборот» | Приложение 2 |
| 23. | | Мое тело. Разучивание зарядки «Утренняя зарядка» | Приложение 2 |
| 24. | | О себе. Игра «Да» и «нет» не говорите! | Приложение 2 |
| 25. | | О себе. Разучивание песни «Вот как я ...» | Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.64 |
| 26. | | О себе. Игра «Выходите, у кого есть...» | Приложение 2 |
| 27. | | Моя любимая одежда. Разучивание песни «У меня много классной одежды» | Welcome Starter b, Pupil's Book, с.35 |
| 28. | | Моя любимая одежда. Разучивание песни «Мне нравится мой пиджак» | GSG-3, с.35 |
| 29. | | Одежда. Игра «Найди отличия» | GSG-3, с.36 |
| 30. | | Одежда. Игра «Правда-ложь» | GSG-2, с.56 |
| 31. | | Одежда. Разучивание песни «Что ты носишь?» 1 ч. | Songbirds-4«What Are You Wearing?» |
| 32. | | Одежда. Разучивание песни «Что ты носишь?» 1 ч. | Songbirds-4«What Are You Wearing?» |
| 33. | | Одежда и аксессуары. Ролевая игра «В магазине одежды» | Приложение 2 |
| 34. | | Одежда и аксессуары. Игра «Выходите, у кого есть...» | Приложение 2 |

4 год обучения

| № урока | Дата | Тема урока | Материалы к уроку |
|---------|------|--|-------------------|
| 1. | | Моя комната. Мебель. Разучивание песни «Где мой мишка?» | GSG-1, с.37 |
| 2. | | Моя комната. Игра «Где кот?» | Приложение 2 |
| 3. | | Моя комната. Игра «Ненастоящие прятки» | Приложение 2 |
| 4. | | Моя комната. Разучивание рифмовки «Не мог бы ты прибрать свои вещи?» | GSG-4, с.32 |
| 5. | | Описание комнаты. Игра «Правда-ложь» | GSG-2, с.71 |
| 6. | | Моя квартира. Игра «Закончи слово» | Приложение 2 |
| 7. | | Мой дом. Игра «Где Салли?» | GSG-2, с.70 |
| 8. | | Мой дом. Разучивание и драматизация стихотворения «Кошка и мышка» | Приложение 1 |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 9. | | Мой дом. Разучивание и драматизация стихотворения «Где ты живешь?» | Приложение 1 |
| 10. | | Мой город, деревня. Разучивание песни «Мы получаем удовольствие» ч.1 | GSG-3, с.53 |
| 11. | | Мой город, деревня. Разучивание песни «Мы получаем удовольствие» ч.2 | GSG-3, с.53 |
| 12. | | Мой город. Игра «Закончи предложение» | GSG-3, с.54 |
| 13. | | Большой город. Разучивание стихотворения «В городе Рим» 1 ч. | Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.81 |
| 14. | | Большой город. Разучивание стихотворения «В городе Рим» 2 ч. | Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.81 |
| 15. | | Большой город. Игра «Зачем ты ходишь в булочную?» | GSG-4, с.46 |
| 16. | | Транспорт. Разучивание песни «Автобус» 1 ч. | Songbirds-5 “The Bus” |
| 17. | | Транспорт. Разучивание песни «Автобус» 2 ч. | Songbirds-5 “The Bus” |
| 18. | | Правила дорожного движения. Разучивание рифмовок «Не перебегай улицу» и «Остановись!» | Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.71, 72 |
| 19. | | Правила дорожного движения. Игра «Закончи предложения» | GSG-4, с.44 |
| 20. | | Учимся определять время по часам. Разучивание рифмовки «Который час?» 1 ч. | GSG-4, с.5 |
| 21. | | Учимся определять время по часам. Разучивание рифмовки «Который час?» 1 ч. | GSG-4, с.5 |
| 22. | | Распорядок дня. Разучивание песни «Который час?» | GSG-3, с.17 |
| 23. | | Погодные явления. Разучивание песни «Время года» | Welcome Starter b, Pupil’s Book, с.41 |
| 24. | | Погода. Разучивание скороговорок и пословиц о погоде. | GSG-3, с.12 Приложение 1 |
| 25. | | Времена года. Разучивание и драматизация стихотворения «Кто больше всех любит деревья?» ч.1 | Приложение 1 |
| 26. | | Времена года. Разучивание и драматизация стихотворения «Кто больше всех любит деревья?» ч.2 | Приложение 1 |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 27. | | Моё любимое время года. Разучивание песни «Прекрасный день» 1ч. | GSG-3, с.11 |
| 28. | | Моё любимое время года. Разучивание песни «Прекрасный день» 2 ч. | GSG-3, с.11 |
| 29. | | Рождество. Разучивание стихотворения «Дед мороз» и «Песня снеговика» | Г. Доля «Happy English» (ч.1) с.70 Приложение 1 |
| 30. | | Рождество. Разучивание песни «Счастливого Рождества» | Songbirds-6 “We Wish you a Merry Christmas” |
| 31. | | Рождество. Разучивание песни «Бубенчики звенят» | Songbirds-6 “Jingle Bells” |
| 32. | | Новый год. Разучивание песни «Рождественская елка» 1ч. | Welcome Starter b, Pupil’s Book с. 48 |
| 33. | | Новый год. Разучивание песни «Рождественская елка» 2ч. | Welcome Starter b, Pupil’s Book с. 48 |
| 34. | | Празднование Рождества и Нового года в Великобритании. | Видеокурс «This is Britain» ч.1 |

Приложение 1 Стихи и рифмовки

My Doggie

I have a dog,
His name is Jack,
His coat is white
With spots of black.
I take him out
Every day.

Such fun we have,
We run and play.
Such clever tricks
My dog can do.
I love my Jack,
He loves me too.

Bow-wow, says the dog,
Mew-mew, says the cat,
Grunt-grunt, goes the hog,
And squeak goes the rat.

Tu-whu, says the owl,
Caw-caw, says the crow,
Quack-quak, says the duck,
And what cuckoo says you know.

Springtime is garden time
Garden time, garden time,
Get your spades and come outdoors,
Springtime is here!

Springtime is planting time,
Planting time, planting time.
Get your seeds and come outdoors,
Springtime is here!

Springtime is jumping time,
Jumping time, jumping time/
Get your ropes and come outdoors,
Springtime is here!

Springtime is playing time,
Playing time, playing time.
Get your toys and come outdoors,
Springtime is here!

We like flowers that are bright,
We like flowers that are white,
We like flowers that are blue,
We like red and yellow too.

Red, red, red the rose,
Blue, blue, blue the dress,
Grey, grey, grey the cat,
And so is the rat.

I see green, I see yellow,
I see that funny fellow.
I see white, I see black,
I see this and that and that.

The Polar Bear

The day is hot, the sun is bright,
I see the bear, he is white,
He does not like the hot sun,
He likes big icebergs, we have none.
I like the bear, he is nice,
Shall I buy for him an ice?

Little Cat

“Little Cat, little cat,
As you sit on the mat,
Do you dream of a mouse
Or a great rat?”

“Oh, no! Not so!
For I always dream
Of a fish
And a bowl full of cream!”

Five Little Monkeys

Five little monkeys jumping on the bed,
One falls off and bumps his head,
Mama calls the doctor
And the doctor says
“No more little monkeys jumping on the bed!”

Four little monkeys jumping on the bed,
.....
Three little monkeys jumping on the bed,
....
Two little monkeys jumping on the bed,

....

One little monkey jumping on the bed,

No little monkeys jumping on the bed,

None falls off and bumps his head,

Mama calls the doctor

And the doctor says

“Put those monkeys back in bed!”

Who loves Mummy best?

Who loves Mummy best?

“I”-says Fred.

“I give her flowers,

White, yellow and red.”

Who loves Mummy best?

“I”-says May.

“With my dear Mummy

I always play.”

Who loves Mummy best?

“I”-says Joe.

“She asks me to help her

And I always do so.”

The Cat and the Mouse

Cat: Little Mouse, little Mouse,

Where is your house?

Mouse: Little Cat, little Cat,

I have no flat.

I am a poor mouse,

I have no house.

Cat: Little Mouse, little Mouse,

Come into my house.

Mouse: Little Cat, little Cat,

I cannot do that,

You want to eat me!

Where do you live?

Where do you live, dear Pat?

My home is a big flat.

Where do you live, Mrs. Hottage?

I live in a green cottage.

Where do you live, pretty mouse?

I live under the house.

Where do you live, little Pete?

I live in Rainbow Street.

Season

Winter brings us snowflakes,

Spring-green buds and shoots,

Summer brings us berries,

Autumn-golden fruits.

Summer time is

The time for play,

And we are happy

All the day.

Who loves the trees best?

Who loves the trees best?

“I”, said the Spring,

“Green leaves so beautiful

To them I bring”.

Who loves the trees best?

“I”, Summer said,

“I give them flowers,

White, pink and red”.

Who loves the trees best?

“I”, Autumn said,

“I give them ripe fruit

Golden and red”.

Who loves the trees best?

“I love them best”,

White Winter answered,

I give them rest”.

Snowman’s Song

I am a little snowman,

I am so fat and round.

I started from a snowflakes

That fall upon the ground.

I have two buttons for my eyes,

A great big scarf of red,

I have a carrot for a nose,

A hat upon my head.

Приложение 2

Игры

1. Как тебя зовут?

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. Учитель бросает мяч одному из учащихся и говорит: "What's your name?". Ученик ловит мяч и отвечает: "My name's Vova". Бросает мяч другому ученику и спрашивает: "What's your name?". Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

2. Цифровое лото. Настольно-печатная игра.

Каждый играющий получает по 1 большой карте и 6 фишек для закрывания. Выбирается водящий. Ему выдается набор карточек с цифрами. Водящий поочередно берет карточки с цифрами и называет цифру. Учащиеся закрывают соответствующую цифру на своей большой карте фишкой для закрывания. Побеждает тот, кто первым закроет цифры на большой карте.

3. Поменяйтесь местами.

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. У каждого в руках карточка с цифрой. Карточку следует держать двумя руками перед собой. Каждый из играющих называет свою цифру, подтверждая этим, что он ее запомнил. Во время игры смотреть на свою карточку запрещается. Учитель называет две цифры, например: "Two-five". Учащиеся, у которых в руках эти карточки, быстро меняются местами. В игре нет победителей.

4. Сказочные герои.

Дети играют поочередно. Они выходят к столу учителя, на котором расположены картинки с изображением сказочных героев. Сделав свой выбор, берут картинку и говорят: "Hello, I'm glad to see you. My name is Karlson". (Возможно также использование пальчиковых кукол и кукольного театра).

5. Маски-шоу.

Игра состоит из двух этапов. На первом этапе детям раздаются шаблоны масок. При помощи карандашей и фломастеров дети прорисовывают детали маски. На втором этапе они выходят на середину класса, держа маску перед лицом, и говорят: "Good morning. I am Mary/ I am from Great Britain. I am 7. I am glad to see you".

Использовать маски можно для тренировки разных речевых образцов (например, начать с одного самого простого предложения: "My name is Mary"). И далее, прибавляя по предложению, довести до распространенного рассказа с заданием придумать рассказ от имени английской девочки Мэри. Тематику рассказов расширяют по мере обучения: "My family", "Sport", "My toys" и т.д. Для достижения грамматических целей возможна отработка всех видов вопросов при выполнении задания «Расспроси Мэри о ее семье» и т.д.

6. Кто это?

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Первый играющий выбирается считалкой. Он выходит на середину класса и с помощью мимики и жестов изображает кого-либо из членов семьи. Например: «ведет машину» - папа, «читает газету» - дедушка, «играет в классики» - сестренка и т.д. Остальные учащиеся угадывают, кого в данный момент изображают, используя структуру "Are you a mother?". Угадавший сменяет первого играющего. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут участие.

7. Угадай.

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Первый играющий выбирается считалкой. Он выходит к столу учителя, на котором расположены картинки с изображением сказочных героев. О своем выборе он сообщает шепотом учителю. Остальные учащиеся угадывают, какого персонажа загадал ведущий, используя структуру "Are you Neznaika?". Угадавший сменяет первого играющего. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут участие.

8. Комарики.

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Первый играющий выбирается считалкой. Он выходит к доске. На доске висит плакат с буквами английского алфавита. Задача играющего быстро найти букву, которую ему называют учащиеся. Они используют

структуру “Show me the letter D”. До тех пор пока водящий не найдет букву, остальные учащиеся должны издавать звук “z-z-z”. Как только водящий показывает нужную букву, учащиеся замолкают.

9. Необычное письмо.

Вариант 1.

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Первый водящий выбирается считалкой. Он на доске без мела (пальчиком) «пишет» какую-либо букву. Дети угадывают написанную букву. Угадавший сменяет водящего. Игра продолжается.

Вариант 2.

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно парами. Первая пара выбирается считалкой. Один из играющих встает спиной к остальным, а его партнер «пишет» рукой букву у него на спине. Угадав «написанную» букву, учащийся приглашает себе нового партнера и сам «пишет» букву у него на спине. Игра продолжается.

Вариант 3.

Букву «пишут» в воздухе. Водящий при этом стоит спиной к играющим.

10. Мои любимые буквы.

Играют все дети одновременно. Выбирается водящий. Он выходит на середину классной комнаты и отворачивается к стене. Дети в это время выбирают себе карточку с буквой, располагая ее на парте «face down». Водящий, повернувшись лицом к классу, говорит: “I like English letters: A, C, R, и т.д. Назвать следует не больше 5 букв. Тот из играющих, у кого в руках названная буква, показывает свою карточку. Затем угаданные буквы подсчитываются, и результаты записываются на доске. Водящий называет нового водящего. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не исполнят роль водящего.

Победителем объявляется тот, кто угадал большее количество букв. Ему вручается приз.

11. Покажи картинку.

Играют все дети одновременно. Они стоят, построившись в линейку. В руках у них карточки с изображением животных. Учитель поочередно называет животных. Учащийся, у которого в руках карточка с названным животным, делает шаг вперед, подняв ее над головой и повторяя за учителем название животного. Учащийся, допустивший ошибку, выбывает из игры. Оставшиеся объявляются победителями и получают призы. (Игру следует проводить в оживленном темпе).

12. Поиграем с мячом.

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. Они перебрасывают мяч друг другу, называя при этом животное. Тот, кто не смог назвать животное, выбывает из игры. Повторения запрещаются. Победителями объявляются все оставшиеся в кругу дети.

13. Угадай-ка.

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Первый играющий выбирается считалкой. Он берет одну из карточек с изображением какого-либо животного (карточки были предварительно разложены на столе учителя «face down»). Не показывая картинку детям, учащийся составляет загадку. Например: “It is big. It is grey. It can go and run”. (*An elephant*)

Отгадавший загадку берет следующую карточку и составляет новую загадку. Игра продолжается.

14. Будь внимательным!

Дети стоят, построившись в линейку. Играют все одновременно. Учитель, чередуя, отдает все команды: “Stand up! Sit down! Stand up! Sit down!” и т.д. Затем он «запутывает» детей, нарушая чередование (например: “Stand up! Sit down! Sit down! Stand up! Stand up!” и т.д.) по своему усмотрению. Детям следует внимательно следить за командами и четко их выполнять.

15. Волшебное слово.

Играют все дети одновременно. Они стоят, построившись в линейку. Они выполняют команды учителя только в том случае, если учитель произносит слово “please”.

Таким образом, команда звучит так: “Jump, please! Go, please!”. Ученик, выполнивший команду без слова “please”, выбывает из игры. Победителями объявляются оставшиеся учащиеся. (В дальнейшем игру можно использовать в качестве физкультурной разминки).

16. Я умею...

Дети сидят на своих местах. Поочередно выходя на середину класса, каждый участник говорит: “I can go. I can dance. I can swim” и т.д. Задание заключается в том, чтобы произнести максимальное количество предложений за 1 минуту. Предложения подсчитываются, результат записывается на классной доске.

17. Хвастунишка.

Дети сидят на своих местах. Поочередно они говорят, что умеют делать. Первый учащийся говорит: “I can run”. Второй учащийся говорит: “You can run and I can skip”. Третий учащийся говорит: “You can skip and I can swim” и т.д. Ученик, затруднившийся составить предложение, выбывает из игры.

18. Эстафета.

Играют все дети сразу, разделившись на 2 команды. Обе команды строятся в колонну по одному, первый игрок – на линии старта. На линии финиша в доступном удобном месте хаотично разложены карточки с глаголами движения в положении «face down». Участник каждой команды по сигналу бежит к линии финиша, берет карточку, показывает действие, изображенное на рисунке, говорит: “I can go” и бежит с карточкой обратно. Как только он переступает линию старта и встает за последним в колонне учащимся, в игру вступает следующий ученик и т.д. выигрывает команда, большее количество карточек.

19. Поменяйтесь карточками.

Дети становятся в круг. В руках карточки с цифрами. По команде учителя, называющего 2 цифры, учащиеся, у которых данные цифры на карточках, меняются местами и карточками. Поменявшись, они называют свои цифры. Игра продолжается. (Вместо карточек с цифрами можно использовать картинки любой тематики).

20. Любопытная ворона.

Дети сидят на своих местах. Играют парами. Учащиеся, поочередно задавая вопросы своему товарищу из материала пройденных тем, угадывают чем любят заниматься члены семьи в свободное время.

21. Математический мяч.

Дети становятся в круг. Учитель поочередно бросает мяч каждому учащемуся и называет при этом простой математический пример. Например: “Two and two”. Учащийся перебрасывает мяч учителю, называя ответ. Остальные учащиеся внимательно наблюдают за своим товарищем, исправляют в случае необходимости ошибки. Учащийся, не справившийся с заданием, выбывает из игры. Оставшиеся учащиеся объявляются победителями.

22. Саймон говорит.

Играют все дети одновременно. Они стоят, построившись в шеренгу. Учитель дает указание о поочередном выполнении каких-либо действий, которые следует выполнять лишь в том случае, если добавляются слова «Simon says». Например: “Show me your mouth, Simon says!” и т.д. Учащийся, допустивший ошибку, выбывает из игры. Оставшиеся объявляются победителями. В дальнейшем учителя сменяет учащийся, выбранный водящим.

23. Рисовальный диктант.

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. У каждого лист бумаги и набор фломастеров (разноцветных карандашей). Дети рисуют, следуя указаниям учителя. Например: “Let’s draw a monster. Draw a big black head. Draw three little red eyes. Draw a big green nose” и т.д. После завершения работы в классе устраивается выставка рисунков.

24. Рисуем вместе.

Играют все дети одновременно. Учитель предлагает: “Let’s draw a cat together”. Право выполнения какой-либо части рисунка на доске получает тот учащийся, кто может объяснить свои намерения, употребляя структуры: “I can draw a white head”, “I can draw two grey ears” и т.д. Завершив работу, учащиеся описывают рисунок с помощью структур “This is a cat. The cat has got a white head, two grey ears...” и т.д.

25. Рассказ наоборот.

Дети сидят на своих местах. В игре участвуют поочередно парами. Один из учащихся описывает внешность своего партнера, а тот, в свою очередь, не соглашается, реагируя противоположными по смыслу предложениями. Например, может иметь место следующий диалог:

Ученик 1. Your head is small.

Ученик 2. No, my head is big.

Ученик 3. Your face is oval.

Ученик 4. No, my face is round.

В игре возможно употребление отрицательных структур вторым партнером:

No, my head isn’t small.

No, my face isn’t oval.

26. Нарисуй чудовище.

Дети сидят за партами. Перед каждым лист бумаги формата А4 с заготовкой рисунка: контуры головы и туловища. На доске запись:

- | | |
|---------|------------|
| 1. legs | 4. A nose |
| 2. arms | 5. A mouth |
| 3. eyes | 6. Ears |

Первый играющий выходит к столу учителя, бросает кубик и согласно выпавшей цифре определяет часть рисунка, которую он должен нарисовать. Например, на верхней грани кубика -3. Играющий говорит: “I can draw eyes”, возвращается на свое место и рисует. Его сменяет следующий ученик, игра продолжается по цепочке до тех пор, пока кто-либо из играющих не закончит рисунок. Он объявляется победителем. В случае если число на грани кубика выпадает вторично, происходит пропуск хода. Непременным условием является подведение итогов игры, а также организация выставки рисунков.

27. Кто я?

Дети находятся на своих местах. Играют все одновременно. Первый играющий выбирается считалкой. Он выходит на середину класса и загадывает какого-либо мультгероя, известного всем. Затем он начинает его описывать. Например, он говорит: “My hair is fair. Who am I?” Учащиеся угадывают: “Are you Cinderella?” Если учащийся неверно назвал имя, диалог продолжается.

- My nose is long. Who am I?
- Are you Pinocchio?
- Yes, I am.

Водящий возвращается на свое место, угадавший становится водящим. Игра продолжается.

28. Ленивая физкультминутка.

Учащиеся находятся на своих местах, играют сидя, руки сложены на парте одна на другую (поза ученика). Учитель в быстром темпе называет в единственном числе слова по теме “Parts of the Body”. Если называемая часть тела у человека одна, ученик поднимает одну руку, а если две или более – то две руки. Несмотря на то, что лексика относится к теме “Parts of the Body”, возможно использование игры и при разработке других тем в качестве разминки и отдыха.

29. Я могу нарисовать ...

Дети находятся на своих местах, играют по цепочке. Поочередно выходя к доске, учащиеся рисуют часть изображения какого-либо животного (лапы, уши, нос, хвост и т.д.). учащиеся на местах угадывают животное. В случае затруднения ученик у доски продолжает рисовать, добавляя еще одну часть рисунка. Ученик, правильно угадавший животное, выходит к доске, игра продолжается. В игре используются следующие структуры:

- I can draw an animal. Guess my animal, please.

- Can you draw an elephant?

- Yes, I can.

30. Голоса животных.

Учащиеся играют, разделившись на две команды. Каждая команда получает по пять карточек с транскрипцией звуков, производимых различными животными. Участники команды читают транскрипцию, определяют животное и показывают его, не производя при этом звуков. Вторая команда угадывает животное: “Are you cats? Are you frogs?” Команды меняются ролями. Игра продолжается.

31. Ты любишь суп?

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Выбирается водящий. Он задумывает какое-либо слово, означающее продукты или напитки, и тихим голосом сообщает учителю. Учащиеся поочередно задают вопросы, стараясь отгадать задуманное слово. Учащиеся используют при этом структуру “Do you like (to eat) soup?”. Варианты ответов: “Yes, I like (to eat) soup”. “No, I don’t like (to eat) soup”.

32. А ты?

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Игру начинает учитель. Он говорит: “I like to drink tea, and you?” Ученик, к которому обращается учитель, повторяет фразу, добавляя свои слова: “I like to drink tea and milk, and you?” Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся группы. В игре возможно использование структуры “I like to eat”.

33. Съедобное – несъедобное.

Все дети одновременно становятся в круг. Выбирается водящий, он берет мяч, занимает место в центре круга. Поочередно бросая мяч каждому из своих товарищей, водящий называет английские слова. В случае если названное слово означает продукт или напиток, играющий ловит мяч, в противном случае – отталкивает. Играющий, допустивший ошибку, то есть поймавший мяч с «несъедобным» словом, выбывает из игры. Оставшиеся в кругу учащиеся объявляются победителями.

34. Сказочные герои.

Дети находятся на своих местах, играют по цепочке. Игра состоит из двух этапов.

Этап 1. Учащиеся берут со стола учителя карточки с изображением сказочных героев, разложенные «face down», и составляют короткий рассказ (2-3 предложения) об их семье.

Этап 2. Дети поочередно рассказывают о семье сказочного героя, не показывая свою карточку; остальные, задавая вопросы, угадывают сказочного героя. Например:

- I haven’t got a mother or a father, or a sister, or a brother. I have got a friend.

- Are you Buratino?
- No, I am not.
- Are you Cheburashka?
- Yes, I am (показывает картинку)

35. Стихотворение.

Дети играют одновременно, разделившись на группы по 2-3 человека. Каждая группа располагается за отдельным столом и получает конверт карточками, на которых напечатаны отдельные слова. Задача состоит в том, чтобы как можно быстрее собрать стихотворение о семье. Побеждает группа, которая первой правильно справилась с заданием. При подготовке задания учителю следует учитывать объем стихотворения: объем не должен превышать одного четверостишия.

36. Пять шагов.

Задача учащихся – проговорить 5 предложений, объясняя свои родственные связи в семье, т.е. кому и кем в семье приходится ученик. Дети находятся на своих местах, играют поочередно. На полу в виде дорожки расположены карточки с цифрами от 1 до 5.

Примеры предложений для мальчиков:

- I am my mother's son.
- I am my sister's brother.
- I am my Granny's grandson.
- I am my cousin's cousin.
- I am my uncle's nephew.

37. Бинго «Выбери сам».

Этой игре предшествует подготовительная работа, т.е. накануне урока учитель задает детям в качестве домашнего задания приготовить набор карточек «Семья». Учитель делает необходимые пояснения: в наборе 9 карточек размером 6*9 см: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, тетя, дядя, двоюродный брат или сестра. На каждой карточке рисунок и слово. Дети играют все одновременно, находясь за партами. По желанию из своего набора они отбирают 6 карточек для игры, расположив их в 2 ряда по три в положении “face up”. Водящий, выбранный считалкой, выходит к столу учителя со своим полным (9 карточек) набором, перемешивает их и, расположив в стопку “face down”, поочередно открывает и называет члена семьи. Учащиеся, у кого такая карточка лежит на парте “face up”, переворачивает ее “face down”. Первый ученик, перевернувший все свои карточки “face down”, говорит: «Бинго!», и считается победителем. Он становится водящим. Учащиеся на своих местах частично меняют свои карточки. Игра продолжается.

38. Что украли?

Дети сидят на своих местах. На доске – картинки с изображением школьных принадлежностей. Дети запоминают предметы и по команде учителя “Close your eyes!” закрывают глаза. В это время один из учащихся, выбранный водящим, убирает какую-либо картинку. Учащиеся открывают глаза по команде водящего “Open your eyes!” и отгадывают пропавший предмет, отвечая на вопрос водящего “What is missing?”. Угадавший занимает место водящего. Игра продолжается.

39. Диктант по памяти.

Дети находятся на своих местах, играют все одновременно учитель дважды читает список слов по заданной теме. Учащиеся запоминают и затем по команде учителя “Start!” записывают слова, которые запомнили. Работы проверяются учителем. Трое учащихся, безошибочно написавшие самое большее количество слов, награждаются призами. Возможно применение такого диктанта по любой из изучаемых тем. С целью повторения учитель может брать для диктанта слова, объединенные по грамматическим признакам.

Например, по частям речи: «Запомни и запиши прилагательные», «Запомни и запиши неправильные глаголы»). По своему усмотрению учитель может ввести ограничение времени для написания слов.

40. Выходите, у кого нет.../ Выходите, у кого есть...

Дети находятся на своих местах, внимательно слушают учителя. Учитель поочередно проговаривает предложения, одинаковые по структуре, но разные по содержанию. Услышав предложение, содержание которого имеет отношение именно к нему, ученик выходит на середину класса и проговаривает предложение от своего имени. Примеры предложений:

Учитель: Come here, who has not got English on Friday.

Ученик: I have not got English on Friday.

Игра может быть тематической или обзорной, т.е. по одной отдельно взятой теме или по нескольким темам одновременно. Предложения могут носить характер шутки, например: “Come here, who hasn’t got three legs”.

Данная игра может иметь как лексическую, так и грамматическую направленность. Например: Come here. Who visited his granny yesterday. Come here, who will play leap-frog tomorrow.

41. Фоторобот.

Дети сидят на своих местах. Играют в парах. Один из пары говорит: “I have got a friend” и описывает внешность своего друга или подружки, используя структуры “Her face is oval”, “Her hair is black”, “Her eyes are blue” и т.д. Его партнер, следуя описанию, рисует портрет. Портреты затем помещаются на доску. Победителем становится тот, кто нарисовал наиболее похожий портрет.

42. Утренняя зарядка.

Играют все дети, они стоят, построившись в колонну по одному. Игровое упражнение состоит из 3 этапов: первоначально учащиеся повторяют упражнения за учителем, затем выполняют упражнения вместе с ним и проговаривают команды и, наконец, проведение зарядки поручается кому-либо из учащихся.

43. Ты Золушка?

Упрощенный вариант игры описывается в игре «Сказочные герои». Данная игра используется на продвинутом этапе обучения. Дети находятся на своих местах, играют поочередно. На доске записаны изученные темы: играющие могут использовать этот список как план рассказа, так как неперемutable условие игры – составить предложение по теме так, чтобы оно имело отношение к сказочному герою. Например:

| Тема | Примерная фраза |
|------------------|--|
| Знакомство | I am from Russia. |
| Семья | I have got a father, but I haven’t got a mother/ |
| Глаголы движения | I can dance very well. |
| Животные | I haven’t got a cat. |

Учащиеся отгадывают имя сказочного героя.

- Are you Cinderella? – Yes, I am.

В случае, если прослушав рассказ, учащиеся не смогут отгадать имя сказочного героя, ученик придумывает новые предложения по заданным темам. Игра продолжается.

44. «Да» и «Нет» не говорите.

Дети сидят на своих местах. Играют одновременно. Учитель поочередно обращаясь к каждому учащемуся, задает общие вопросы с учетом изученных устных тем. Учащиеся отвечают полными предложениями, избегая слов “Yes” или “No”. Например:

- Are you a pupil? – I am a pupil.
- Can you jump. – I can jump.
- Do you like to eat porridge? – I don't like to eat porridge.

Учащийся, допустивший употребление запрещенных слов, выбывает из игры. Оставшиеся в игре учащиеся объявляются победителями. Игра проводится в оживленном темпе.

45. В магазине одежды.

Дети сидят на своих местах. Играют парами поочередно, выполняя роли продавца и покупателя. Между ними происходит диалог:

- Hello! I'm glad to see you.
- Hello! I'm glad to see you too.
- I like the blue jacket. Give me the blue jacket, please.
- Here you are.
- Thank you.
- You're welcome.

Продавец возвращается на свое место. Покупатель относит покупку домой (на свою парту) и возвращается в магазин. Теперь он становится продавцом. Игра продолжается по цепочке, пока не поиграют все дети.

46. Где кот?

Дети сидят на своих местах. Играют парами. Играющие первой пары выбирают считалкой. Один из них поворачивается спиной к классу, второй в это время размещает игрушку-кота относительно какого-либо предмета и задает вопрос “Where is the cat?” Отвернувшийся учащийся отгадывает, употребляя вопросы “Is the cat in the box? Is the cat under the table?” и т.д. Дети соответственно отвечают “Yes” или “No”. Игроки меняются по цепочке. Игра продолжается.

47. Ненастоящие прятки.

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Перед ними рисунок комнаты. Выбирается считалкой водящий. Он «прячется» в нарисованной комнате, сообщая об этом только учителю тихим голосом: “I am under the table” или “I am behind the wardrobe”. Все остальные учащиеся «ищут» его, задавая при этом вопросы: “Are you under the bed? Are you in the wardrobe?” и т.д. Нашедший становится водящим. Игра продолжается.

48. Закончи слово.

Играют все дети одновременно. Учитель поочередно бросает мяч каждому учащемуся и начинает проговаривать слова по теме «Моя комната». Ученик возвращает мяч учителю, называя слово полностью. Например:

Учитель (бросая мяч). Win...

Ученик (возвращая мяч). Window.

Ученик, не справившийся с заданием, выбывает из игры. Игра должна проходить в достаточно быстром темпе.

Приложение 3

Фонетические упражнения

Жил на свете язычок
В доме без окошка.
На английском языке говорил немножко.
Делал по утрам зарядку - [t], [d], [n], [ŋ],
Убирал свою кроватку,
Чистил зубы [θ - ð], убирал,
Двери настеж открывал [p - w],
Выходил он погулять,
Свежим воздухом дышать [h].
Язычок, когда гулял,
Очень быстро замерзал.
Кончик свой зубами прижимал
И дрожал [ð]-[ð],
Побежав немножко,
Он согревался, и тогда
Бесшумный звук раздавался [θ].
Надоело язычку в темном доме жить
И решил на потолке он окно пробить.
Поднял кончик язычок
Стал стучать о потолок [t]- [d].
А однажды наш дружок
Погулять пошел в лесок.
По дорожке он шагал [t]- [t]- [t],
Песню бодро напевал [la:] - [la:] - [la:].
Вдруг навстречу вышел волк: [u:] - [ə:],
Сразу язычок замолк.
Но не думайте, ребятки,
Что душа удрала в пятки.
Язычок ведь наш храбрец,
Славный парень – удалец.
Он немного отступил,
Брови хмуро насупил,
Завернулся, дыбов встал,
Очень страшно зарычал: [r]- [r].
Испугался волк, удрал.
[o]! – сказал наш язычок.
Улыбнулся [i:], потянулся [æ],
Поднял кончик к потолку
И запел песенку свою [la:] - [la:] - [la:].

Сказка о язычке.

Вариант 1.

Ребята! У каждого из вас есть язычок. У язычка есть свой хозяин. Каждый имеет свой язычок. Надо сделать его послушным. Он должен делать то, что прикажет хозяин. Язычок по имени [j] живет в удобном теплом домике – в ротике своего хозяина. В доме есть две стены, пол, потолок и коридор. Язычок любит тепло, поэтому в доме две двери. Наружная – губы и внутренняя – зубы. Язычок спит на полу, так ему удобнее. А у кончика язычка есть любимое место на потолочке – на возвышении, сразу за верхними зубами. Он любит играть в разные звуки [d]- [t]- [l]-[s]- [z]. Вот так язычок живет-поживает, наружу не выходит, боится простудиться.

Однажды ночью разыгралась непогода, подул сильный ветер [u:],

Приложение 4

Раздаточный материал

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы:

1. Г. Доля «Happy English» Интенсивная методика обучения детей английскому языку на материале детских песенок и стихотворений. Издательство «Eng-рус».
2. Г. Доля «Happy English» Интенсивная методика обучения детей английскому языку на материале детских веселых рассказов и стихотворений. Издательство «Eng-рус».
3. Г. Доля «Happy English. Grammar. Models. Drill Book» Издательство «Eng-рус».
4. Английские песенки/ Сост. М.А. Серебрянников. – Спб.: КАРО, 2010.
5. М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста». Волгоград: Панорама, 2006.
6. Песни для детей на английском языке. Книга 1. Nature. – М.: Айрис-пресс, 2013.
7. Песни для детей на английском языке. Книга 2. Animals. – М.: Айрис-пресс, 2013.
8. Песни для детей на английском языке. Книга 3. People and places. – М.: Айрис-пресс, 2013.
9. Песни для детей на английском языке. Книга 4. School and friends. – М.: Айрис-пресс, 2013.
10. Песни для детей на английском языке. Книга 5. Games. – М.: Айрис-пресс, 2013.
11. Песни для детей на английском языке. Книга 6. Christmas Carols. – М.: Айрис-пресс, 2013.
12. Стихи и пьесы для детей: Сб. на английском языке. Сост. и адапт. К.А. Родкина, Т.А. Соловьева. – М.: Просвещение, 1989.
13. Caroline Hooper and Emma Danes «The Usborne Little Book of Nursery Rhymes».- London: Usborne Publishing Ltd., 2005.
14. Cathy Lawday «Get Set Go» Pupil's Book 1. Oxford University Press 2008.
15. Cathy Lawday «Get Set Go» Pupil's Book 2. Oxford University Press 2008.
16. Cathy Lawday «Get Set Go» Pupil's Book 3. Oxford University Press 2008.
17. Elizabeth Gray, Virginia Evans «Welcome. Starter a/ Starter b. Express Publishing, 2009.
18. Liz Driscoll «Get Set Go» Pupil's Book 4. Oxford University Press 2012.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Coralyn Bradshaw This is Britain. DVD-1,2. Oxford English Video. – 2005.
2. Caroline Hooper and Emma Danes «Nursery Rhymes Songbook» CD - London: Usborne Publishing Ltd., 2005.
3. Английские песенки/ Сост. М.А. Серебрянников. MP3 к книге. – Спб.: КАРО, 2010.
4. Песни для детей на английском языке. «Songbirds: Animals, Nature» CD. – М.: Айрис-пресс, 2008.
5. Песни для детей на английском языке. «Songbirds: School and friends, People and places» CD. – М.: Айрис-пресс, 2008.
6. Песни для детей на английском языке. «Songbirds: Games and Christmas Carols» CD. – М.: Айрис-пресс, 2008.
7. Аудио-приложение к учебному пособию «Get Set Go» 1-4. Oxford University Press 2008.

8. Аудио-приложение к учебному пособию «Welcome. Starter a/ Starter b. Express Publishing, 2009.

Учебно-практическое оборудование

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, алфавит, набор букв, образцы письменных букв).
2. Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала.
3. Наборы сюжетных и предметных картинок, ситуационные плакаты с раздаточным материалом.
4. Портреты поэтов и писателей.
5. Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.
6. Лото, викторины, обучающая настольная игра «Составляем слова», набор карточек с картинками «Читаем предложения».
7. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.
8. Игрушки.
9. Пальчиковые куклы.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Колонки
3. Магнитофон
4. Мультимедийный проектор
5. Принтер

Экранно-звуковые средства

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
2. CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.

Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.

2.9. Дополнительная общеразвивающая программа «Азы информатики».

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Азы информатики» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Письма Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7», Положения о порядке оказания платных образовательных услуг в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7».

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Реализация программы «Азы информатики» позволяет решать задачи пропедевтики изучения базового курса информатики в основной школе. Это связано с наличием в курсе

информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического, алгоритмического, системного мышления.

Цель программы «Азы информатики» - создание дополнительных условий для развития логического и алгоритмического мышления, памяти, внимания с использованием компьютера как инструмента деятельности.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развитие логического мышления и пространственного воображения;
- формирование алгоритмического подхода к решению задач;
- расширение кругозора, развитие памяти, внимания, творческого воображения,
- математического и образного мышления;

Структура содержания программы «Азы информатики» определена следующими тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Планируемые результаты реализации программы:

Информация вокруг нас

Ученик научится:

- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию
- выполнять простейшие

Ученик получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Информационные технологии

Ученик научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;

- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Информационное моделирование

Ученик научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Алгоритмика

Ученик научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Ученик получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Контроль и оценка результатов

Обучение по данной программе безотметочное.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе выполнения учащимися индивидуальных заданий, минипроектов.

Форма промежуточной аттестации: участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Итоговая аттестации не предусмотрена.

Программа рассчитана на 64 часа: 1 год обучения- 32 ч., 2 год обучения - 32 ч.

В соответствии с санитарными нормами занятие делится на две части – теоретическую и практическую.

Содержание программы

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Учебно-тематическое планирование

| | Название темы | Количество часов | | |
|---|----------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | Общее | теория | практика |
| 1 | Информация вокруг нас | 12 | 8 | 4 |
| 2 | Компьютер | 4 | 3 | 1 |
| 3 | Подготовка текстов на компьютере | 6 | 1 | 5 |
| 4 | Компьютерная графика | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Создание мультимедийных объектов | 5 | 1 | 4 |
| 6 | Объекты и системы | 9 | 5 | 4 |
| 7 | Информационные модели | 12 | 4 | 8 |
| 8 | Алгоритмика | 13 | 7 | 6 |
| | Итого: | 64 | 30 | 34 |

Информационно-методические и материально-технические условия реализации программы

1. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

Программное обеспечение

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- MS Office - набор офисных программ
- Paint – графический редактор

- Гипертекстовый учебник “Азы информатики” (Знакомство с компьютером, В мире информации, Пишем на компьютере, Рисуем на компьютере).
- Алгоритмические среды: Карандаш, Художник, Транспортировщик, Кузнечик.
- ЭОРы Единой коллекции <http://school-collection.edu.ru>
- Программа-браузер.

2.10. Дополнительная общеразвивающая программа «Смысловое чтение».

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Смысловое чтение» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Письма Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7», Положения о порядке оказания платных образовательных услуг в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7».

За последние несколько лет уровень читательской грамотности российских школьников очень сильно снизился. Навык чтения является фундаментом всего образования, и проблема смыслового чтения становится одной из наиболее актуальных проблем современного образования. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная и письменная речь.

Чтение – это многофункциональный процесс, направленный на смысловое восприятие, понимание, извлечение информации из текста. В современной образовательной среде появилось новое понятие – смысловое чтение. Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.

Содержание программы предполагает использование содержательного материала, обеспечивающего доступ к сложным, нетривиальным понятиям и предполагает знакомство учащихся с различными приемами смыслового чтения, что позволит существенно изменить отношение к чтению, к текстам как художественным, так и научно-популярным.

Цель программы «Смысловое чтение» формирование читательской компетентности учащихся на основе работы с текстами разных функциональных стилей и смысловых типов.

Задачи курса:

- ✓ Формировать позитивное отношение к чтению.
- ✓ Совершенствовать умения самостоятельной работы с учебной книгой, художественным текстом.
- ✓ Совершенствовать умения вычитывать информацию, размышлять о прочитанном, давать оценку прочитанному.
- ✓ Развивать культуру речи, коммуникативные и творческие способности школьников.
- ✓ Формировать библиографическую грамотность школьников.

Планируемые результаты.

В результате обучения по программе:

- у учащихся развивается логическое и абстрактное мышление, оперативная память;
- увеличивается объем словарного запаса;
- совершенствуется владение приемами монологической и диалогической речи, умение подтверждать аргументами и фактами высказанную мысль;
- совершенствуется взаимодействие в режиме диалога,

- совершенствуется умение бегло, сознательно читать различные тексты.

Обучение по данной программе безотметочное.

Контроль и оценка результатов.

Контроль и оценка осуществляется в процессе проведения практических занятий (создание письменных работ, чтения, работа с текстами), а также при выполнении учащимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация: подготовка и участие в мероприятиях предметных недель, интеллектуальных мероприятиях разного уровня.

Итоговая аттестации не предусмотрена.

Программа рассчитана на 34 часа -1 час в неделю.

Содержание программы.

Введение. Виды речевой деятельности. Цели и виды чтения. Просмотровое чтение, ознакомительное, изучающее, поисковое.

Основные этапы работы с текстом, предназначенным для чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы.

Виды чтения. Просмотровое чтение. Аннотация, иллюстрация.

Виды чтения. Ознакомительное чтение. Основная информация текста. Сплошное чтение текста.

Прогнозирование общего содержания текста. Прием ИНСЕРТ.

Изучающее чтение. Виды фиксирования информации: схема, графические символы, зрительные опоры, кластер.

Синквейн. Клоуз-тест. Уровни понимания текста.

Составление логической схемы текста. Сравнение объектов. Выделение существенных признаков для сравнения объектов. Сравнение литературных персонажей. Тезис, аргументы, вывод

Информация, представленная разными способами в тексте. Таблица, схема, текст.

Различные виды чтения: поисковое. Нахождение в тексте конкретных данных, графическая информация

Словари и справочники. Справочная литература, виды словарей.

Аргументация собственного мнения по затронутым в тексте проблемам. Эссе.

Учебно-тематическое планирование

| Наименование темы | Общее кол-во часов | В том числе | |
|--|--------------------|-------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1. Введение. Виды речевой деятельности. Цели и виды чтения | 1 | 1 | |
| 2. Основные этапы работы с текстом, | 1 | 1 | |
| 3. Виды чтения. Просмотровое чтение. | 1 | 1 | |
| 4. Аннотация. Иллюстрация. | 2 | 1 | 1 |
| 5. Виды чтения. Ознакомительное чтение. | 1 | 1 | |
| 6. Работа с текстом. Прием ИНСЕРТ | 2 | 1 | 1 |
| 7. Виды чтения. Изучающее чтение. | 1 | | 1 |
| 8. Схема. Графические символы. Зрительные опоры. | 3 | 1 | 2 |

| | | | |
|--|----|----|----|
| 9. Составление кластера. | 2 | 1 | 1 |
| 10. Составление синквейна | 2 | 1 | 1 |
| 11. Составление логической схемы текста. | 2 | 1 | 1 |
| 12. Сравнение объектов текста. | 2 | 1 | 1 |
| 13. Выделение существенных признаков для сравнения объектов текста. | 2 | 1 | 1 |
| 14. Информация, представленная разными способами в тексте. Таблица | 2 | 1 | 1 |
| 15. Информация, представленная разными способами в тексте. Схема | 2 | 1 | 1 |
| 16. Различные виды чтения: поисковое чтение | 1 | | 1 |
| 17. Работа с текстом. Аргументация собственного мнения по затронутым в тексте проблемам. | 2 | 1 | 1 |
| 18. Аргументация собственного мнения по затронутым в тексте проблемам. Эссе. | 2 | 1 | 1 |
| 19. Словари-справочники. Справочная литература. | 2 | 1 | 1 |
| 20. Итоговое занятие «Что такое умение работать с текстом» | 1 | 1 | |
| Итого | 34 | 18 | 16 |

Литература

1. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом»
http://metodsovet.ru/megdiciplinarnaya_programma.html

Образовательные ресурсы

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Интерактивная доска
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор.
4. Раздаточный материал по темам курса

2.11. Дополнительная общеразвивающая программа «Комплексный анализ текста как один из способов формирования текстовой компетентности».

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Комплексный анализ текста как один из способов формирования текстовой компетентности» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Письма Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7», Положения о порядке оказания платных образовательных услуг в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7».

В современном мире тексты окружают нас во всех сферах жизни: в художественной литературе, в прессе, в деловых бумагах. В связи с этим необходимо, чтобы человек научился воспринимать и анализировать текст, создавать собственное высказывание. Чтобы проникнуть в глубины текста, необходимы знания многих наук: лингвистики, языкознания, литературоведения, психологии, истории и других. Изучая текст, дети обогащают свой лексический и культурный опыт, развивают коммуникативные способности, совершенствуются нравственно.

Содержание программы выходит за рамки учебной программы по русскому языку, поэтому ребята познакомятся с высокохудожественными текстами, различными видами их разбора (лингвистический, стилистический, композиционный), приобретут навыки создания на основе чужих текстов собственного, при этом логично выстроенного.

Цели программы:

Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, овладение умением моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

Для решения данной цели необходимо решить **задачи:**

- формировать личность, понимающую особенности текста и его стилевое своеобразие;
- овладеть новыми приемами речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами родного языка для передачи своих мыслей и чувств;
- развивать языковую и коммуникативную компетентность учащихся;
- учить выполнению нестандартных упражнений.

Планируемые результаты.

В результате обучения по программе учащиеся должны:

1. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
2. Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, явную и скрытую информацию).
3. Воспроизводить тексты с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект).
4. Соблюдать в практическом речевом общении основные произносительные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.
5. Увеличить словарный запас, расширить круг используемых грамматических средств;
6. Развить способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Обучение по данной программе безотметочное.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе проведения практических занятий по работе с разными текстами, а также при выполнении учащимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация: подготовка и участие в дистанционных конкурсах сочинений, стихов, мероприятиях предметных недель, интеллектуальных мероприятиях, олимпиадах разного уровня.

Итоговая аттестации не предусмотрена.

Программа рассчитана на 68 часов- 2 часа в неделю.

Содержание программы

1. УГЛУБЛЕННОЕ ПОНЯТИЕ ТЕКСТА.

Углублённое понятие текста. Текст как единица речи. Основные признаки текста, информированность текста. Тема, ключевые слова, основная мысль. Микротемы. План текста (простой и сложный). Связанность текста. Виды связи: цепная и параллельная. Завершенность текста и её признаки. Роль заглавия в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

2. ТИПЫ РЕЧИ.

Типы речи как основные способы отражения действительности: в статике - описание; в динамике - повествование; в причинно - следственных связях - рассуждение.

3. СТИЛИ РЕЧИ.

Разговорный стиль и его черты (непринужденность, оценочность, эмоциональность).

Книжный стиль и его черты:

- научный (точность, абстрактность, логичность),
- официально - деловой (точность, официальность, бесстрастность),
- художественный (конкретность, образность, эмоциональность),
- публицистический (призывность, эмоциональность).

Их основные признаки, сфера употребления в речи, характерные языковые особенности.

4. СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ.

Понятие стилистических возможностей языковых средств. Многозначность слова. Омонимы.

Синонимы. Антонимы. Паронимы. Архаизмы. Историзмы. Заимствованные слова.

Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Эмоционально - экспрессивно окрашенные слова. Фразеологизмы.

5. ВИДЫ СЛОВАРЕЙ И РАБОТА С НИМИ.

Анализ словарных статей. Словари: толковый, орфографический, словообразовательный, фразеологизмов, иностранных слов, собственных имён, орфоэпический, синонимов, этимологический, грамматический, омонимов, антонимов, паронимов.

6. СЛОВЕСНЫЕ СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОСТИ.

Виды словесных средств художественной изобразительности. Эпитет, сравнение, аллегория.

Тропы: метафора, гипербола, олицетворение. Фигуры речи: градация, параллелизм, анафора, эпифора, риторические вопросы, восклицания, обращения, парцелляция, перифраз.

Учебно-тематическое планирование

| Наименование темы | Общее кол-во часов | В том числе | |
|--|--------------------|-------------|--------|
| | | Теор. | Практ. |
| 1. Углублённое понятие текста | 13 | 4 | 9 |
| 2. Типы речи | 9 | 3 | 6 |
| 3. Стили речи | 12 | 4 | 8 |
| 4. Стилистические возможности языковых | 12 | 4 | 8 |
| 5. Виды словарей и работа с ними | 10 | 4 | 6 |

| | | | |
|---|----|----|----|
| 6.Словесные средства художественной изобразительности | 12 | 4 | 8 |
| Итого | 68 | 23 | 45 |

Информационно-методические и материально-технические условия реализации программы.

- 1.Александрова З.Е. и др. «Словарь синонимов русского языка». Москва 1998 г.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. Москва 1986 г.
3. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. «Русский язык» (Справочные материалы), Москва, «Просвещение», 1987г.
4. Браже Т.Г. «Искусство анализа художественного текста», Москва, «Просвещение», 1971г.
5. Введенская Л.А. «Словарь антонимов русского языка». Ростов н/Д 1982 г
- 6.Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М., 1981 год.
7. Кожина М.Н. «Стилистика русского языка», Москва, «Просвещение», 1977г.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка» ,Москва, 1992 г.
9. Розенталь Д.Э. «Справочник по орфографии и пунктуации», Саратов, «Детская книга», 1994г.
- 10.Солганик Г.Я. Синтаксическая стилистика. – М., 1973 год.
11. Султанова Г.М. «Обучение лексико- стилистическим нормам русского языка»,Казань, 2002г.
12. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. «Орфографический словарь», Москва, 1996 г.
13. Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. – М., 1987 год.

1. Компьютер, документ-камера, интерактивная доска SMART

2.12. Дополнительная общеразвивающая программа «Решение задач по физике высокого уровня сложности».

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Решение задач по физике высокого уровня сложности» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Письма Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7», Положения о порядке оказания платных образовательных услуг в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7».

Физические задачи делят на три уровня сложности: базовый, повышенный и высокий. Умение решать задачи базового и повышенного уровня сложности предполагают алгоритмические способы деятельности учащихся. Задачи высокого уровня сложности не имеют готового алгоритма, а предполагают возможность решения задачи несколькими способами, ученик сам должен определить путь решения задачи и подходящие в данном случае приемы. Признаками задач данного класса являются: комбинированный способ задания условия (текстовый и графический); содержат 2, 3 и более физических явлений или процессов; важные факторы могут быть обозначены в неявном виде; задачи содержат эвристический элемент; достаточно непростой математический аппарат. Для решения таких задач необходимо воспринимать задачу целостно на основе полного курса элементарной

физики, а не отдельно взятых тем. Ученику требуется умение самостоятельно строить физические идеализации, применять адекватный математический аппарат, анализировать полученные результаты. Немаловажным фактором является отсутствие практического опыта работы с задачами высокого уровня сложности. Причина этого банальна. Временные затраты на решение одной задачи такого класса могут составлять от 30 минут и более, при условии, что стандартный урок длится 40 минут. Учителя просто не включают подобные задачи в программу урока. Между тем, умение решать именно такие задачи, является показателем готовности ученика к участию в предметных олимпиадах и к продолжению образования в техническом вузе.

Данная программа предназначена для учащихся 10 – 11 классов, желающих приобрести опыт решения олимпиадных задач и задач высокого уровня сложности.

Целью программы является создание условий для приобретения практического опыта решения задач высокого уровня сложности.

Задачи:

- изучить классификацию, приёмы и методы решения задач высокого уровня сложности;
- расширить и систематизировать практические навыки решения задач высокого уровня сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний.

Планируемые результаты

В результате обучения по программе учащиеся должны:

- знать основные алгоритмы, методы и приемы решения задач высокого уровня сложности;
- приобрести умения выбирать рациональный способ решения задач высокого уровня сложности;
- развивать регулятивные функции (самоконтроль, самооценка, продолжительная сосредоточенная работа над поставленной задачей);
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации;
- сознательно самоопределиваться относительно профиля дальнейшего обучения или профессиональной деятельности;
- получить представления о роли физики в познании мира, физических и математических методах исследования.

Обучение по данной программе безотметочное.

Контроль и оценка результатов.

На протяжении всего курса ведется педагогическое наблюдение, направленное на оценку индивидуальных достижений учащихся по освоению методов решения физических задач, выявление зон затруднений, с последующей корректировкой учебного материала.

Промежуточная аттестация: подготовка и участие в турнирах юных физиков, мероприятиях предметных недель, интеллектуальных мероприятиях, олимпиадах разного уровня.

Итоговая аттестации не предусмотрена.

Программа рассчитана на 136 часов (два года обучения)

Содержание программы

Все занятия по программе являются практическими за исключением вводного занятия, содержащим информацию о методах решения задач, способах классификации задач, признаках, позволяющих выявить разделы курса физики, положенные в основу задачи, а также элементы математического аппарата крайне важные для решения задач, но не изученные в рамках курса математики (производная, интеграл). Программа базируется на теоретическом материале, полученном при изучении школьного курса физики. Небольшие теоретические выкладки на практических занятиях служат для систематизации и актуализации необходимых знаний, а также для ознакомления с материалами, не входящими в программу школьного курса. Так как большинство задач являются комплексными, тематическое деление является достаточно условным и отражает тему являющуюся основой задачи, но не ограничивает её тематическое наполнение.

1. Физическая задача и методы её решения

Физическая задача. Классификация задач. Методы решения физических задач. Алгоритмы решения задач.

2. Применение законов механики для решения задач высокого уровня сложности.

Использование законов кинематики, динамики и статики для решения задач. Решение нестандартных задач на равновесие системы тел. Движение системы тел. Движение системы тел по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Применение законов гармонических колебаний для решения задач. Использование законов сохранения энергии и импульса при решении задач на упругое, неупругое и частично упругое взаимодействие.

3. Применение законов молекулярно–кинетической теории и термодинамики для решения задач высокого уровня сложности.

Использование законов МКТ и уравнения Менделеева–Клапейрона для решения задач. Комплексное использование элементов аэродинамики и газовых законов для решения задач. Работа в различных изопротессах. Графическое представление работы газа. Циклические процессы. Работа в циклических процессах. Применение первого и второго закона термодинамики для расчета параметров циклических процессов. Применение уравнения теплового баланса для решения задач.

4. Применение законов электродинамики для решения задач высокого уровня сложности.

Применение законов электростатики, законов постоянного тока для решения задач. Решение задач на взаимодействие магнитного поля с движущимися заряженными частицами и проводников с током. Применение закона электромагнитной индукции в решении задач. Закон сохранения энергии и закон сохранения электрического заряда в решении задач. Использование законов гармонических колебаний в решении задач по электродинамике. Использование законов геометрической оптики.

5. Применение законов квантовой физики для решения задач высокого уровня сложности.

Использование уравнения Эйнштейна и постулатов Бора при решении задач. Использование законов сохранения массы и электрического заряда в решении задач на ядерные реакции.

Учебно-тематическое планирование

| Наименование темы | Общее кол-во часов | В том числе | |
|-----------------------|--------------------|-------------|--------|
| | | Теор. | Практ. |
| 1 год обучения | | | |

| | | | |
|--|-----|---|-----|
| Физическая задача и методы её решения | 2 | 2 | - |
| Применение законов механики для решения задач высокого уровня сложности | 40 | 0 | 40 |
| Применение законов молекулярно–кинетической теории и термодинамики для решения задач высокого уровня сложности | 26 | 0 | 26 |
| 2 год обучения | | | |
| Применение законов электродинамики для решения задач высокого уровня сложности | 44 | 0 | 44 |
| Применение законов квантовой физики для решения задач высокого уровня сложности | 24 | 0 | 24 |
| Итого: | 136 | 2 | 134 |

Информационно-методические и материально-технические условия реализации программы

Литература

1. Бакунов М.И., Бигаров С.Б. Олимпиадные задачи по физике. – 3-е изд. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2014. – 220 с.
2. Балаш В.А. Задачи по физике и методы их решения: Пособие для учителя. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1983 г. – 432 с.
3. Всероссийские олимпиады по физике. 1992-2001: Под. ред. С.М. Козела, В.П. Слободянина. – М.: «Вербум-М», 2002. - 396 с.
4. Корнеева Т.П. Сборник задач по физике. Часть 1. Механика (1). Кинематика. Динамика. Издание третье, исправленное и дополненное. Школа им. А.Н. Колмогорова, 2011. – 38 с.
5. Кузнецов А.П., Кузнецов С.П., Мельников Л.А., Савин А.В., Шевцов В.Н. 50 олимпиадных задач по физике. – Саратов: изд-во «Научная книга», 2006, 60 с.
6. Сборник задач по физике. Авт.- сост. Е.Г. Московкина, В.А. Волков. – М.: ВАКО, 2017. – 320 с.
7. Сборник олимпиадных задач по физике 2017-2018 гг. С решениями. Под ред. Варламова С.Д., Парфенова К.В., Полякова П.А. и др. Физический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. 2019 г.

Интернет ресурсы

1. <http://fizmatbank.ru>
2. <http://fizportal.ru>
3. <http://www.rosolymp.ru>
4. <https://olymp.mipt.ru>

2.13. Дополнительная общеразвивающая программа «Задачи с параметрами и модулем». **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Задачи с параметрами и модулем» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Письма Минобрнауки

России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7», Положения о порядке оказания платных образовательных услуг в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7.

Содержание программы предполагает использование содержательного материала, обеспечивающего доступ к сложным или нетривиальным понятиям.

Дополнительная общеразвивающая программа «Задачи с параметрами и модулем» позволяет обеспечить вариативность содержания образования и личностную профориентационную направленность.

Практика работы в школе показывает, что задачи с параметрами и модулем представляют для школьников наибольшую трудность, как в логическом, так и в техническом плане, поэтому уравнения и неравенства, содержащие параметры и модули - это один из труднейших разделов школьного курса математики.

Программой школьного курса математики не предусмотрены обобщение и систематизация знаний о решении задач с параметрами. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Задачи с параметрами и модулем» призвана не только восполнить данный пробел, но и дополнить, расширить, систематизировать знания учащихся, развить их интерес к предмету, любознательность, логическое мышление.

Решение уравнений, неравенств и систем с параметрами и модулем открывает перед учащимися значительное число эвристических приемов общего характера, ценных для математического развития личности, применяемых в исследованиях и на любом другом математическом материале.

Цель программы «Задачи с параметрами и модулем» - создание условий для расширения математических знаний, интеллектуального творческого развития учащихся, приобщение к истории математики как части общечеловеческой культуры.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Обобщить и систематизировать знания о решении задач с параметрами;
- Сформировать у учащихся представление о задачах с параметрами и модулем, как задачах исследовательского характера, показать их многообразие;
- Учить осуществлять выбор рационального метода решения задач с параметрами и модулем и обосновывать сделанный выбор.

Планируемые результаты реализации программы:

В результате обучения по программе учащийся:

- Овладеет методами решения задач с параметрами и модулем с использованием графических интерпретаций;
- Научится осуществлять выбор метода решения задачи и обосновывать его.

Обучение по данной программе безотметочное.

- **Контроль и оценка результатов.**

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе проведения практических занятий, решения задач а также при выполнении учащимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация: подготовка и участие в мероприятиях предметных недель, интеллектуальных мероприятиях разного уровня.

Итоговая аттестация не предусмотрена.

Программа рассчитана на 68 часов-2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Неравенства с модулем. Обобщенный метод интервалов.** Освобождение от модуля в неравенствах. Метод рационализации.
2. **Задачи с параметрами.** Понятие параметра. Две основных формы постановки задачи с параметром. Графическая интерпретация задачи с параметром. Методы решения задач с параметрами. Линейные уравнения и неравенства с параметром.
3. **Задачи с параметром, сводящиеся к исследованию квадратного трехчлена.** Условия существования корней квадратного трехчлена. Знаки корней. Расположение корней квадратного трехчлена относительно точки, отрезка. Графическая интерпретация.
4. **Использование графических иллюстраций в задачах с параметрами.** Геометрический смысл параметров прямой. Решение задач с помощью построения графиков левой и правой части уравнения или неравенства и «считывания» нужной информации с рисунка. Область определения. Множество значений. Симметрия графика относительно начала координат или оси ординат в зависимости от четности функции. Метод областей.
5. **Использование ограниченности функций, входящих в левую и правую части уравнений и неравенств.** Применение метода оценки левой и правой частей, входящих в уравнение или неравенство. «Полезные неравенства»: сумма двух взаимно обратных чисел, неравенство для суммы синуса и косинуса одного аргумента, неравенство между средним арифметическим и средним геометрическим положительных чисел.
6. **Свойства функций в задачах с параметрами.** Использование свойств: монотонность, четность, периодичность, экстремальные значения функции.
7. **Сочетание графического и алгебраического методов решения уравнений.** Основные приемы решения систем уравнений и неравенств: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Системы неравенств с одной и двумя переменными. Уравнения, неравенства и системы с параметрами, их решение и исследование.
8. **Использование производной при решении задач с параметрами. Задачи на максимум и минимум.** Производная сложной функции. Использование физического и геометрического смысла первой производной и второй производной в решении задач с параметром. Оценки.
9. **Решение систем с параметром.** Аналитические и графические методы исследования нелинейных систем с параметрами.
10. **Комбинированные задачи с модулем и параметрами. Обобщенный метод областей.** Перенос метода интервалов с прямой на плоскость. Обобщенный метод областей. Нахождение площади фигур, ограниченных неравенством. Применение метода областей к решению уравнений и неравенств с параметрами и модулем, и их комбинации.
11. **Нетрадиционные задачи.** Использование экстремальных свойств рассматриваемых функций. Нестандартные по формулировке задачи, связанные с уравнениями или неравенствами. От общего к частному и обратно.
12. **Методы поиска необходимых условий.** Использование симметрии аналитических выражений. «Выгодная точка». Разные приемы.

Учебно-тематическое планирование

| Наименование темы | Общее кол-во часов | В том числе | |
|---|--------------------|-------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| Неравенства с модулем. Обобщенный метод интервалов. | 2 | 0 | 2 |
| Метод рационализации. | 4 | 1 | 3 |
| Понятие параметра. Формы постановки задачи с параметром. | 2 | 0 | 2 |
| Задачи с параметром, сводящиеся к исследованию квадратного трехчлена. | 3 | 1 | 2 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Использование графических иллюстраций в задачах с параметрами. Решение задач с помощью построения графиков левой и правой части уравнения или неравенства. | 5 | 1 | 4 |
| Использование графических иллюстраций в задачах с параметрами. Метод областей. | 4 | 1 | 3 |
| Системы линейных уравнений с параметром. | 2 | 0 | 2 |
| Аналитические и графические методы исследования нелинейных систем с | 4 | 1 | 3 |
| Свойства функций в задачах с параметрами. Монотонность. Четность, периодичность, | 4 | 1 | 3 |
| Использование ограниченности функций, входящих в левую и правую части уравнений. | 4 | 1 | 3 |
| Сочетание графического и алгебраического методов решения уравнений. | 4 | 1 | 3 |
| Использование физического и геометрического смысла первой и второй производной в решении задач с параметрами. | 5 | 1 | 4 |
| Обобщенный метод областей. Нахождение площади фигур, ограниченных неравенством. | 5 | 1 | 4 |
| Применение метода областей к решению уравнений и неравенств с параметрами и модулем, и их комбинации. | 6 | 0 | 6 |
| Нетрадиционные задачи. Использование экстремальных свойств рассматриваемых | 3 | 1 | 2 |
| Нестандартные по формулировке задачи, связанные с уравнениями или неравенствами. | 4 | 1 | 3 |
| Методы поиска необходимых условий. Использование симметрии аналитических выражений. | 3 | 1 | 2 |
| Методы поиска необходимых условий. «Выгодная точка». Разные приемы. | 4 | 1 | 3 |
| | 68 | 14 | 54 |

Информационно-методические и материально-технические условия реализации программы.

1. Амелькин В.В., Рабцевич В.Л. Задачи с параметрами: Справочное пособие по математике. – Минск.: Асар, 1996.
2. Горнштейн П.И., Полонский В.Б. Задачи с параметрами. – К.:РиА «Текст»; МП»ОКО», 1992.
3. Гуськова Л.Н. Уравнения с параметрами. Методическое пособие. Казань 2006.
4. Жафяров А. Ж. «Математика. Решение задач уровня С ». Учебное пособие. Учебное пособие. Новосибирск: Сиб. университет, 2009.
5. Локоть В.В. Задачи с параметрами. Линейные и квадратные уравнения, неравенства, системы: Учебное пособие.-М.:АРКТИ, 2003.
6. Фельдман Я.С., Жаржевский А.Я. Математика. Решение задач с модулями: Пособие для абитуриентов и старшеклассников. – СПб.: Оракул, 1997.
7. <http://www.mathnet.ru>

<http://graphfunk.narod.ru>
<http://www.problems.ru>
<http://zadachi.mccme.ru>

Материально-технические условия:

компьютер, документ-камера, интерактивная доска SMART.

2.14. Дополнительная общеразвивающая программа «Текст как основа изучения языка».
Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Текст как основа изучения языка» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Письма Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7», Положения о порядке оказания платных образовательных услуг в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7».

Актуальность реализации программы «Текст как основа изучения языка» выражается в том, что на сегодняшний день необходимо совершенствовать речь учащихся для пополнения словарного запаса школьников, обогащения речи образными средствами, устранения речевых, грамматических и других недочетов и ошибок. Содержание программы предполагает выход за рамки учебной программы по русскому языку, что способствует развитию у школьников интереса к предмету.

В современном мире тексты окружают нас во всех сферах жизни: в художественной литературе, в прессе, в деловых бумагах. В связи с этим необходимо, чтобы ученик научился воспринимать и анализировать текст, создавать собственное высказывание. Чтобы проникнуть в глубины текста, необходимы знания многих наук: лингвистики, языкознания, литературоведения, психологии, истории и других. Изучая текст, ученики обогащают свой лексический и культурный опыт, развивают коммуникативные способности, совершенствуются нравственно.

Одним из средств совершенствования речи учащихся является овладение умениями анализа текста. Работа с текстом создает условия:

- для осуществления функционального подхода при изучении лексики, морфологии, синтаксиса;
- для воспитания у старшеклассников интереса к русскому языку как национальному достоянию;
- для формирования языковой личности;
- для осуществления коммуникативно-деятельностного подхода на уроках русского языка.

Цели программы:

Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

Овладение умением моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

Для реализации данных целей необходимо решить следующие задачи:

- совершенствовать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной

речью;

- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме собственное восприятие текста, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст;
- развивать речевые универсальные учебные действия.

Планируемые результаты:

-научиться определять тему, основную мысль текста, объяснять смысл названия (подбирать свои варианты названия);

-находить ключевые слова в тексте; определять стиль текста, тип речи; находить в тексте языковые средства, характерные для художественного, публицистического, научного, делового, разговорного стиля; определять способ связи между предложениями в тексте;

-находить в тексте языковые средства (лексические и грамматические), с помощью которых осуществляется связь между предложениями, между абзацами; производить лексический разбор текста (уточнение значения слов;

- подбор синонимов, антонимов;

-внимание к словам, имеющим стилистическую окраску;

- наблюдения над использованием лексического повтора;

-выявление архаизмов, историзмов, неологизмов и др.);

-производить комплексный анализ текста, включающий элементы лингвистического (лингвостилистического) анализа, филологического (литературоведческого) анализа, речеведческий анализ, а также выполнять задания, связанные с разными видами разбора слова, словосочетания, предложения;

-объяснять орфограммы и знаки препинания.

Контроль и оценка результатов

Обучение по данной программе безотметочное.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе проведения практических занятий по работе с разными текстами, а также при выполнении учащимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация: подготовка и участие в мероприятиях предметных недель, интеллектуальных мероприятиях разного уровня.

Итоговая аттестации не предусмотрена.

Программа рассчитана на 68 часов- 2 часа в неделю.

Содержание программы

1.Комплексная работа с текстом.

Анализ текста как речеведческого понятия. Филологический анализ (лингвистический, литературоведческий) как составная часть комплексного разбора. Основные виды разбора (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, лексический, орфографический, пунктуационный) как часть комплексной работы с текстом. Особенности выразительного чтения текстов разных жанров. Творческий, исследовательский характер деятельности учащихся в процессе комплексной работы с текстом.

2.Работа с текстом при повторении лексики.

Взаимосвязь в изучении слова и текста как необходимое условие осуществления функционального подхода при рассмотрении синонимов, антонимов, слов, употребляемых в переносном значении и др. Лексический разбор слова и текста как средство обобщения и

систематизации изученного по лексике. Выразительные средства лексики и фразеологии в художественном тексте. Слово и контекст. Лексический повтор, его роль в текстах художественного, публицистического стилей. Употребление стилистически окрашенных слов в произведениях разных стилей и жанров. Работа с лингвистическими словарями (толковым, фразеологическим, словарями синонимов, антонимов, иностранных слов, устаревших слов, словарями паронимов и др.) в процессе комплексного разбора текста.

3. Работа с текстом при повторении морфологии.

Текстообразующая роль слов разных частей речи в повествовании, описании, рассуждении. Грамматический повтор в тексте (видовременная соотнесенность в использовании глагольных форм).

Работа с текстом как средство осуществления функционального подхода при изучении морфологии.

Реализация идеи изучения морфологии на основе взаимосвязи с лексикой и синтаксисом в процессе анализа текста.

4. Работа с текстом при повторении синтаксиса.

Осуществление функционального подхода при изучении простого и сложного предложения в процесс работы с текстом. Синтаксические средства связи между предложениями в тексте. Роль порядка слов в тексте. Односоставные предложения и их роль в тексте. Выразительные средства синтаксиса в художественном тексте. Синтаксис во взаимосвязи с лексикой, морфологией в процессе работы с текстом.

5. Работа с текстом в процессе развития речи.

Роль текста-образца. Воспитание чувства языка («чувства соразмерности и сообразности») в процессе работы с текстом. Совершенствование умений и навыков чтения как вида речевой деятельности на основе знаний о тексте. Особенности работы с поэтическим текстом. Выразительное чтение как искусство звучащего слова. Некоторые приемы редактирования текста. Взаимосвязанное обучение основным видам речевой деятельности в процессе работы с текстом.

6. Реализация взаимосвязи русского языка и литературы в процессе работы с текстом.

Работа с текстом как одно из средств интеграции русского языка и литературы. Работа с текстом как средство осуществления функционального подхода при изучении языковых единиц разных уровней. Выразительные средства фонетики, интонации, лексики, морфологии, синтаксиса, воплощенные в художественном тексте. «Тексты о текстах». Работа с текстом в системе изучения стилистики и культуры речи.

Учебно-тематическое планирование

| Наименование темы | Общее кол-во часов | В том числе | |
|---|--------------------|-------------|--------|
| | | Теор. | Практ. |
| 1 Текст как речеведческое понятие. Основные признаки текста; повествование, описание, рассуждение как основные типы речи, стили речи. | 4 | 1 | 3 |
| 2. Анализ текста. Филологический анализ как составная часть комплексного разбора. | 6 | 2 | 4 |
| 3. Основные виды разбора как часть комплексной работы с текстом. | 4 | - | 4 |
| 4. Комплексная работа с текстом. | 4 | 1 | 3 |
| 5. Взаимосвязь в изучении слова и текста: синонимы, антонимы, слова, употребляемые в переносном значении и др. Лексический разбор слова и текста. | 2 | - | 2 |

| | | | |
|---|----|----|----|
| 6. Выразительные средства лексики и фразеологии в художественном тексте. Слово и контекст. Лексический повтор, его роль в текстах художественного, публицистического стилей | 4 | 1 | 3 |
| 7. Употребление стилистически окрашенных слов в произведениях разных стилей и жанров | 3 | 1 | 2 |
| 8. Работа с лингвистическими словарями: толковым, фразеологическим, словарями синонимов, антонимов, иностранных слов, устаревших слов, словарями паронимов и др. | 3 | - | 3 |
| 9. Textoобразующая роль слов разных частей речи в повествовании, описании, рассуждении. Взаимосвязь морфологии с лексикой и синтаксисом. Грамматический повтор в тексте. | 6 | 2 | 4 |
| 10. Простые и сложные предложения. Односоставные предложения и их роль в тексте. | 2 | - | 2 |
| 10. Синтаксические средства связи между предложениями в | 4 | 1 | 3 |
| 11. Выразительные средства синтаксиса в художественном тексте. | 3 | 1 | 2 |
| 12. Роль текста «образца». | 3 | 1 | 2 |
| 13. Основные виды речевой деятельности, используемые в процессе работы с текстом. | 2 | - | 2 |
| 14. Особенности работы с поэтическим текстом. | 3 | - | 3 |
| 15. Приемы редактирования текста. | 3 | 1 | 2 |
| 16. Выразительные средства фонетики, интонации, лексики, морфологии, синтаксиса, воплощенные в художественном тексте. | 4 | 1 | 3 |
| 17. «Тексты о текстах». Работа с текстом при изучении стилистики | 4 | 1 | 3 |
| 18. Работа с текстом как одна из форм контроля. | 4 | - | 4 |
| Итого | 68 | 14 | 54 |

Информационно-методические и материально-технические условия реализации программы

2. Виноградов В.В. О теории художественной речи. – М., 1971 год.
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М., 1981 год.
4. Лосева Л.М. Как строить текст. – М., 1980 год.
5. Москальская О.И. Грамматика текста. – М., 1980 год.
6. Одинцова В.В. Стилистика текста. – М., 1980 год.
7. Синтаксис текста/под ред. Г.А. Золотовой. – М., 1979 год.
8. Солганик Г.Я. Синтаксическая стилистика. – М., 1973 год.
9. Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. – М., 1987 год.
10. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание)/ сост. М.В. Панов. – М., 1984 год. (Все последующие издания).
11. Компьютер, документ-камера, интерактивная доска SMART

2.15. Дополнительная общеразвивающая программа «Физические задачи - шаг за шагом».

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Физические задачи - шаг за шагом» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Письма Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7», Положения о порядке оказания платных образовательных услуг в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7».

Актуальность реализации программы выражается в необходимости отработки навыка решения задач по физике высокого уровня сложности. Физическая задача – это ситуация, требующая от учащихся мыслительных и практических действий на основе законов и методов физики, направленных на овладение знаниями по физике и на развитие мышления. Организация деятельности учащихся по решению задач является одним из самых сложных этапов физического образования. Минимум содержания образования по физике определяет формирование навыка решения традиционных задач. Решение же комплексных задач, для решения, которых требуются глубокие и прочные знания по всем разделам курса элементарной физики, умение осуществлять поиск решения с позиции единой физической картины мира вызывают у учащихся определенные трудности.

Реализуя данную программу, разбираются задачи дающие повод для разговора о явлениях, выходящих за рамки традиционного школьного курса физики, но доступные для понимания на основе имеющихся у учащихся знаний.

Цель образовательной программы: расширить навыки и умения решения нестандартных задач по физике и задач высокого уровня сложности.

Задачи:

- ✓ изучить классификацию, приёмы и методы решения задач высокого уровня сложности;
- ✓ расширить и систематизировать практические навыки решения задач;
- ✓ развивать познавательные интересы и творческие способности в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний.

Планируемые результаты:

- ✓ расширение знаний об основных алгоритмах, различных методах приемах решения задач;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации;
- ✓ сознательное самоопределение ученика относительно профиля дальнейшего обучения или профессиональной деятельности;
- ✓ получение представлений о роли физики в познании мира, физических и математических методах исследования.

Контроль и оценка результатов.

Обучение по данной программе безотметочное.

На протяжении всего курса ведется мониторинг индивидуальных достижений учащихся по освоению методов решения физических задач по отдельным темам, а также мониторинг успешности решения комплексных физических задач.

Форма промежуточной аттестации: подготовка и участие в турнирах юных физиков, олимпиадах разного уровня, мероприятиях в рамках предметной недели.

Программа рассчитана на 68 часов- 2 часа в неделю.

Содержание программы

1. Физическая задача и методы её решения

Физическая задача. Классификация задач. Методы решения физических задач. Алгоритмы решения задач.

2. Применение законов механики для решения задач

Использование законов кинематики, динамики и статики для решения задач. Решение нестандартных задач на равновесие системы тел. Движение системы тел. Движение системы тел по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Применение законов гармонических колебаний для решения задач. Использование законов сохранения энергии и импульса при решении задач на упругое и частично упругое взаимодействие.

3. Применение законов молекулярно–кинетической теории и термодинамики для решения задач

Использование законов МКТ и уравнения Менделеева–Клапейрона для решения задач. Комплексное использование элементов аэродинамики и газовых законов для решения задач. Работа в различных изопроцессах. Графическое представление работы газа. Циклические процессы. Работа в циклических процессах. Применение первого и второго закона термодинамики для расчета параметров циклических процессов. Применение уравнения теплового баланса для решения задач.

4. Применение законов электродинамики для решения задач

Применение законов электростатики, законов постоянного тока для решения задач. Решение задач на взаимодействие магнитного поля с движущимися заряженными частицами и проводников с током. Применение закона электромагнитной индукции в решении задач. Закон сохранения энергии и закон сохранения электрического заряда в решении задач. Использование законов гармонических колебаний в решении задач по электродинамике. Использование законов геометрической оптики.

5. Применение законов квантовой физики для решения задач

Использование уравнения Эйнштейна и постулатов Бора при решении задач. Использование законов сохранения массы и электрического заряда в решении задач на ядерные реакции.

Учебно-тематическое планирование

| Наименование темы | Общее кол-во часов | В том числе | |
|--|--------------------|-------------|--------|
| | | Теор. | Практ. |
| Физическая задача и методы её решения | 2 | 1 | 1 |
| Применение законов механики для решения задач | 18 | 3 | 15 |
| Применение законов молекулярно–кинетической теории и термодинамики для решения задач | 18 | 3 | 15 |
| Применение законов электродинамики для решения задач | 18 | 3 | 15 |
| Применение законов квантовой физики для решения задач | 12 | 2 | 10 |
| Итого | 68 | 12 | 56 |

Информационно-методические и материально-технические условия реализации программы

1. Балаш В.А. Задачи по физике и методы их решения: Пособие для учителя. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.:Просвещение, 1983 г. – 432 с.
2. Гельфгат И.М., Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А. 1001 задача по физике с решениями. Учебное пособие, ННМЦ "Развивающее обучение", Харьков-Москва, 1996г.
3. Корнеева Т.П. Сборник задач по физике. Часть 1. Механика (1). Кинематика. Динамика. Издание третье, исправленное и дополненное. Школа им. А.Н. Колмогорова, 2011. – 38 с.
4. Сборник задач по физике. Авт.- сост. Е.Г. Московкина, В.А. Волков. – М.: ВАКО, 2017. – 320 с.
5. Сборник олимпиадных задач по физике 2017-2018 гг. С решениями. Под ред. Варламова С.Д., Парфенова К.В., Полякова П.А. и др. Физический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. 2019 г.
6. Усольцев А.П. Задачи по физике на основе литературных сюжетов. Екатеринбург: У-Фактория, 2003.

Интернет ресурсы

5. <http://fizmatbank.ru>
6. <http://fizportal.ru>
7. <http://www.rosolymp.ru>
8. <https://olymp.mipt.ru>

2.16. Дополнительная общеразвивающая программа «Практикум по решению задач с экономическим содержанием».

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Практикум по решению задач с экономическим содержанием» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Письма Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7», Положения о порядке оказания платных образовательных услуг в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7».

Программа «Практикум по решению задач с экономическим содержанием» позволит учащимся познакомиться с идеями и методами решения экономических задач. Большое внимание уделено вопросам математического моделирования простейших экономических явлений, когда не требуется специальных экономических знаний. Содержание программы поможет учащимся сориентироваться в выборе профессии и дальнейшего маршрута обучения, т.к. в программу включены темы, рассматривающие вопросы банковских расчетов, элементы линейного программирования, понятия «спроса и предложения», задачи на расчет издержек и прибыли и т.д.

Учащиеся узнают: почему уровень инфляции зависит от эмиссии денег, почему объемы производства в денежном выражении могут увеличиваться (уменьшаться), почему повышение уровня зарплаты в одной отрасли ведет неизбежно к повышению уровня цен даже на ту продукцию, которую эта отрасль не производит, почему самая большая цена не обеспечивает самых больших доходов.

Цель программы: формирование и развитие умений при работе с математическими моделями при решении задач экономического содержания.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

- научить анализировать информацию экономического содержания, представленную в виде графиков, таблиц, диаграмм;
- сформировать понятия о простых и сложных процентах, о дифференцированных и аннуитетных платежах, о целевых функциях;
- показать применение математических знаний в решении прикладных задач на вклады, кредиты, оптимизацию и т.п.;
- формировать умения перевода задач экономического содержания на язык математики;
- расширить представления обучающихся о сферах применения математики;
- способствовать развитию алгоритмического мышления обучающихся;
- расширить сферу математических знаний, общекультурный кругозор учащихся.

- **Планируемые результаты реализации программы:**

В результате обучения по программе учащийся будет знать:

- понятия о простых и сложных процентах, дифференцированных и аннуитетных платежах, о целевых функциях;
- формулу сложных процентов;
- формулы для вычисления суммы выплаты и долга при погашении кредитов;
- этапы математического моделирования в процессе решения задач, особенности моделирования экономических процессов;
- типологию задач с экономическим содержанием;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций, связанных с некоторыми экономическими задачами.

В результате обучения по программе учащийся будет уметь:

- анализировать информацию экономического содержания, представленную в виде графиков и диаграмм;
- решать задачи на вклады, кредиты с применением формул простых и сложных процентов;
- решать задачи на оптимизацию, производственного и бытового характера с применением аппарата математического анализа и без него (через исследование функций без производной);
- уметь реализовывать этапы построения моделей при решении задач с экономическим содержанием.

Обучение по данной программе безотметочное.

Контроль и оценка результатов.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе проведения практических занятий, решения задач и тестирования, а также при выполнении учащимися индивидуальных работ.

Промежуточная аттестация: подготовка и участие в мероприятиях предметных недель, интеллектуальных мероприятиях разного уровня.

Итоговая аттестация не предусмотрена.

На изучение программы отводится 68 часов - 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Начала математического моделирования экономики (10 ч)

Метод математических моделей. О математических моделях в экономике. Схема процесса математического моделирования. Метод Гаусса. Линейные неравенства с двумя неизвестными и их системы. Решение простейших задач линейного программирования.

2. Производство, рентабельность, производительность труда. (8 ч)

Рентабельность и начисление налогов на прибыль. Производительность труда. Решение задач на расчет прибыли, производительности труда и определение рентабельности продукции.

3. Функции в экономике. Функция спроса и предложения. (4 ч).

Виды функций в экономике: спроса и предложения, издержек, потребления и сбережения, полезности. Решение задач, связанных с применением линейной и квадратичной функций. Функциональные зависимости между денежными доходами населения и единицами товара различного назначения. Построение кривых спроса и предложения.

4. Системы уравнений и рыночное равновесие. (4 ч).

Виды рынков. Что такое биржа? Понятие рыночного равновесия. Избыток предложения, дефицит. Равновесная цена на товар и причины ее изменения. Примеры нахождения рыночного равновесия.

5. Оптимизационные задачи. (8 ч).

Понятие оптимизации. Задачи о пищевом рационе. Задачи о перевозках. Задачи о распределении ресурсов. Понятие естественного ограничения на переменные. Построение графика целевой функции. Крайние точки.

6. Задачи на расчет издержек и прибыли (8 ч).

Совокупные, постоянные и временные издержки, их средние значения. Задачи на расчет общих, средних, предельных издержек. Цена выручки, прибыль, убыль, рентабельность. Цена единицы продукции. Задачи на расчет выручки или прибыли от продажи.

7. Задачи на расчеты в приведенных ценах (6 ч).

Валовый национальный продукт, валовый внутренний продукт. Темп инфляция, темп роста, темп прироста. Расчет темпа инфляции, темпа прироста.

8. Аналитические задачи на тему «Закон спроса» (6 ч).

Закон спроса. Зависимость между ценой товара и объемом продаж. Понятия «цена», «выручка», «рентабельность», «совокупные и переменные издержки». Решение задач на зависимость изменения цены от величины спроса и объема продаж.

9. Банковские расчеты (14 ч).

Простые проценты, начисление простых процентов, сложные проценты, многократное начисление процентов в течение года, изменяющиеся процентные ставки, годовая процентная ставка. Понятие о дисконтировании. Современная стоимость потока платежей. Задачи о «проедании» вклада. Понятие о мультипликаторе. Изменение величины суммарного кредитования. Равномерные выплаты заемщика банку. Консолидированные платежи.

Учебно-тематическое планирование

| Наименование темы | Общее кол-во часов | В том числе | |
|---|--------------------|-------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| Начала математического моделирования экономики. | 10 | 3 | 7 |

| | | | |
|---|----|----|----|
| Производство, рентабельность, производительность труда. | 8 | 2 | 6 |
| Функции в экономике. Функция спроса и предложения. | 4 | 1 | 3 |
| Системы уравнений и рыночное равновесие. | 4 | 1 | 3 |
| Оптимизационные задачи. | 8 | 2 | 6 |
| Задачи на расчет издержек и прибыли. | 8 | 2 | 6 |
| Задачи на расчеты в приведенных ценах. | 6 | 2 | 4 |
| Аналитические задачи на тему «Закон спроса». | 6 | 2 | 4 |
| Банковские расчеты. | 14 | 3 | 11 |
| Итого | 68 | 18 | 50 |

Информационно-методические и материально-технические условия реализации программы.

- 1) Шестаков С.А. Задачи с экономическим содержанием. /под ред. И.В. Яценко. - М.: МЦНМО, 2018. – 208с.
- 2) Лысенкер Л. Ш., Лысенкер Э.М. Прикладные математические задачи для основной с старшей школы.-М.: Илекса, 2015.-54с.
- 3) Симонов А.С. Экономика в математике.- М. : Школа- Пресс.1999.-160с.- (Библиотека журнала «Математика в школе»)
- 4) Винокуровы Е. и Н. Экономика в задачах. Журнал «Математика», приложение к газете «Первое сентября», №34, 1998г.

ИНТЕРНЕТ – ресурсы

- 1) <https://4ege.ru/video-matematika/> - видеоуроки по решению задач
<https://www.legionr.ru/webinars/matematika/> - вебинары издательства «Легион»

2.17. Дополнительная общеразвивающая программа «Анализ текста как основной вид работы по созданию вторичных текстов»

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Анализ текста как основной вид работы при создании вторичных текстов» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Письма Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7», Положения о порядке оказания платных образовательных услуг в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7».

Современный подход предусматривает обучение языку и речи как единому целому. Материалом для комплексного обучения языку и речи служит текст как основная дидактическая единица, которая позволяет раскрыть смысловое значение слова в контексте, уяснить выразительно - изобразительную функцию слова, увидеть особенности синтаксиса текста. Такую целенаправленную работу позволяет осуществить анализ текста, который расширяет возможности языковой подготовки

учащихся и позволяет расширить знания учащихся о структуре текста, закрепить навыки правописания, совершенствовать речевые навыки, развить интерес к русскому языку.

Вторичный текст - это текст, образованный (или преобразованный) на основе первичного, с помощью определённых механизмов и сохраняющий основную мысль исходного текста. Выделяют следующие виды вторичных текстов: резюме, реферат, аннотация, конспект, рецензия, библиографическое описание, также к вторичным текстам относят критическую статью, рекламу, тезисы, эссе и др.

Понимание структуры текста, знакомство учащихся с фрагментами произведений классиков русской литературы, писателей и публицистов, победителей всероссийских литературных конкурсов, способствует развитию интереса учащихся к созданию оригинальных вторичных текстов разных видов и жанров. Анализ текстов, несущих высокий нравственный потенциал, способствует духовно- нравственному воспитанию учащихся, а работа над созданием собственных текстов дает возможность применить лингвистические знания в творческой деятельности при создании вторичных текстов.

Содержание программы «Анализ текста как основной вид работы при создании вторичных текстов» предполагает выход за рамки учебной программы по русскому языку и закрепляет, систематизирует, расширяет и углубляет знания, полученные на уроках русского и литературы. Реализация программы позволит учащимся совершенствовать навык лингвистического анализа текста, развить коммуникативную компетентность, речевую культуру.

Цель программы – создание условий для совершенствования лингвистической, речевой, коммуникативной компетенций учащихся.

Задачи:

- 1) совершенствование навыков анализа текста;
- 2) совершенствование навыка применения лингвистических знаний в самостоятельной работе при создании вторичных текстов;
- 3) развитие творческих способностей учащихся;

Планируемые результаты освоения программы «Анализ текста как основной вид работы при создании вторичных текстов»:

- учащиеся владеют навыком комплексного анализа текста;
- умеют создавать вторичные тексты: конспект, отзыв, рецензия, текст- анализ эпизода, текст- анализ лирического стихотворения, эссе, реклама.
- учащиеся используют полученные навыки в учебной деятельности на других предметах, во внеурочной деятельности.

Основные виды деятельности учащихся на занятии - анализ текста-образца, создание самостоятельных текстов, редактирование текстов, наблюдение над языком авторов, трансформация текстов, подбор начала и заключения текста, др.

Обучение по данной программе безотметочное.

Контроль и оценка результатов.

Промежуточная аттестация: подготовка и участие в интеллектуальных мероприятиях разного уровня, дистанционных олимпиадах и конкурсах сочинений..

Итоговая аттестация не предусмотрена.

На изучение программы отводится 34 часа - 1 час в неделю.

Содержание программы

1. Понятие «Комплексный анализ текста». Текст. Тема и основная мысль. Микротемы. Абзац. Способы и средства связи предложений в тексте. Составление сложного плана готового текста и своего высказывания. Типы речи. Расширение представления о строении различных видов текстов.

Строение текста- рассуждения: тезис, доводы, аргументы, вывод. Строение текста- повествования. Строение текста- описания.

2. Стили речи. Расширение знаний о сферах употребления, задачах речи, характерных языковых средствах. Закрепление навыка определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для разных стилей речи. Создание устных и письменных

текстов, подбор материала к сочинению с учетом стиля речи и темы, систематизация материала. Особенности строения устных и письменных публицистических и художественных высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства).

3. Фонетический, словообразовательный, морфологический анализ текста.
4. Лексический анализ текста. Нарушения лексической сочетаемости. Причины искажения смысла и неясности высказываний. Контекстуальные синонимы и антонимы. Стилистическая окраска слов.
5. Средства выразительности. Расширение понятий о тропах и фигурах речи. Роль средств речевой выразительности в художественном и публицистическом текстах. Фразеологические богатства русского языка.
6. Синтаксический анализ текста. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов. Выразительные особенности односоставных предложений, бессоюзных предложений.
7. Вторичный текст. Виды и жанры вторичного текста.
8. Аннотация. Этапы работы над аннотацией. Целевая аудитория. Типичные ошибки при создании аннотации.
9. План. Этапы работы над планом текста. Тезисы и их типы, структура.
10. Конспект. Этапы работы над конспектом.
11. Отзыв. План отзыва.
12. Рецензия. Виды рецензии. Этапы работы над рецензией.
13. Анализ эпизода. Виды анализа эпизода.
14. Анализ стихотворения. План анализа.
15. Эссе. Толкование слова «эссе». Требования к эссе в современном литературоведении: содержание, композиция, особенности речи. Особая роль личности автора.
16. Реклама. Классификация рекламы. Функции рекламы. Структура рекламного текста. Отбор языковых средств для рекламных текстов.

Учебно-тематическое планирование

| Наименование темы | Общее количество часов | В том числе | |
|---|------------------------|-------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1) Введение. Понятие «Комплексный анализ текста». Микротемы. Типы речи. | 2 | 1 | 1 |
| 2) Стили речи. | 2 | 1 | 1 |
| 3) Фонетический, словообразовательный, морфологический анализ текста. | 1 | 0 | 1 |
| 4) Лексический анализ текста. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5) Средства речевой выразительности. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6) Синтаксический анализ текста. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7) Вторичный текст. Виды и жанры вторичного текста. | 1 | 1 | 0 |
| 8) Аннотация. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9) План. Тезисы. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 10) Конспект. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 11) Отзыв. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 12) Рецензия. | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 13) Анализ эпизода. | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 14) Анализ стихотворения. | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 15) Эссе. | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 16) Реклама. | 3 | 0,5 | 2,5 |
| Итого: | 34 часа | 9 | 25 |

Информационно-методические и материально-технические

условия реализации программы

1. Глебов Б.Ф. Упражнения по развитию речи.- М.: Просвещение, 1999.
2. Горшков А.И. Русская словесность.- М.: Просвещение, 2001.
3. Иванова К.А. Копирайтинг: секреты составления рекламных текстов.-СПб.: Питер, 2006.
4. Ладыженская Т.А. Развивайте дар слова.- М.: Просвещение, 1990.
5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Стилистика и культура речи.-М.: Махаон, 2005.
6. Скригайло Т.О.-Методика обучения работе над сочинениями нетрадиционных жанров.-М.: Русское слово, 2004.
7. Холенко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии для гуманитария.- М.: Флинта, Наука, 2007.

-www.rvb.ru- Российская виртуальная библиотека;

-http://www.gramma.ru- Культура письменной речи.

- Компьютер, мультимедийный проектор, принтер.

2.18. Дополнительная общеразвивающая программа «Прикладные задачи по физике».

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Прикладные задачи по физике» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Письма Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7», Положения о порядке оказания платных образовательных услуг в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7».

При изучении курса элементарной физики решение задач имеет исключительно большое значение. Задачи позволяют лучше понять и запомнить основные законы физики, развивают навык в применении полученных знаний для решения конкретных вопросов, имеющих практическое и познавательное значение. К сожалению, большинство учебных задач применяемых на уроках являются модельными, обладают определенной степенью абстракции и оторванности от реального мира. В связи с этим нередко возникает противоречие между экспериментальными результатами и результатами, полученными на основе теоретической модели. Объяснение полученных расхождений зачастую вызывает затруднения у школьников, что объясняется малым опытом практической работы с объектами реальной действительности. Одним из эффективных средств формирования у учащихся практических умений являются физические задачи с практическим содержанием (прикладные задачи). Под прикладной задачей будем понимать задачу, в которой описывается практико-ориентированная ситуация с учетом всех реальных факторов объективной действительности. В процессе решения прикладных задач, раскрывается единство знаний в теоретическом и практическом аспектах (приобретаемые знания и умения являются базой для формирования личного жизненного опыта учащихся), обеспечивается интеграция и взаимосвязь знаний из разных областей науки и практики. В силу своей комплексности (требуются знания из различных разделов курса физики) прикладные задачи являются сложными задачами, с непростым математическим аппаратом со своими особенностями в приемах и методах решения.

Программа «Прикладные задачи по физике» предназначена для учащихся 9 классов, так как в девятом классе происходит завершение первого концентрированного изучения элементарной

физики и учащиеся встают перед выбором изучения физики на базовом или углубленном уровне, перед выбором направления своей будущей профессии.

Цель курса: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся через развитие познавательного интереса к точным и естественным наукам, формирование прочных связей между научной областью «физика» и практической деятельностью человека.

Реализация поставленных целей достигается через решение следующих задач:

- углубленное изучение физических закономерностей, обогащение содержания и объема физических понятий;
- построение новых систем знаний о применении физических законов в повседневной жизнедеятельности человека;
- организация видов деятельности, связанных с применением физических знаний в конкретных жизненных ситуациях, и опыте практической деятельности;
- создание условий для личностного роста и профессионального самоопределения.

Планируемые результаты:

- уметь решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- сознательно самоопределиться относительно профиля дальнейшего обучения и(или) начального профессионального образования.

Контроль и оценка результатов.

На протяжении всего курса ведется педагогическое наблюдение, направленное на оценку индивидуальных достижений учащихся по освоению методов решения физических задач, выявление зон затруднений, с последующей корректировкой учебного материала.

Промежуточная аттестация: подготовка и участие в дистанционных олимпиадах, интеллектуальных мероприятиях разного уровня.

Итоговая аттестации не предусмотрена.

Обучение по данной программе безотметочное.

На изучение программы отводится 68 часов - 2 часа в неделю.

Содержание программы

Методы решения прикладных задач по физике.

Физическая задача. Основания для классификации и классификация физических задач. Виды задач. Особенности прикладных задач по физике. Приемы и способы решения прикладных задач по физике. Аналитический метод решения задач. Синтетический метод решения физических задач. Использование методов математического анализа для решения прикладных задач. Математическая обработка экспериментальных данных при решении прикладных экспериментальных задач. Графические методы решения прикладных задач. Элементы теории вероятности в решении прикладных задач.

Геометрические методы решения прикладных задач.

Применение законов геометрии для решения задач. Способы определения расстояния до недоступных объектов. Природные факторы, влияющие на точность определения расстояний и размеров тел. Определение кажущихся и реальных размеров тел по фотоснимку. Анализ следов транспортного средства на дорожном полотне.

Решение прикладных задач по термодинамике.

Косвенные методы определения температуры тел. Определение диапазона рабочих температур изделия как следствие теплового расширения тел. Фазовые переходы в природе и технике. Учет мощности тепловых потерь в тепловых процессах.

Решение прикладных задач по электродинамике.

Электростатическое взаимодействие с учетом влияния окружающей среды и гравитационного поля. Методы расчета сложных электрических цепей. Учет сопротивления измерительных приборов при проведении измерений. Расширение шкалы электроизмерительного прибора.

Решение прикладных задач по оптике.

Оптические приборы, состоящие из системы зеркал и системы линз. Проектор. Конструкции прожекторов. Объектив. Фокусировка объектива.

Решение прикладных задач по механике и гидростатике.

Движение пуль и снарядов с учетом сил сопротивления воздуха их размеров и формы. Баллистический маятник. Определение эффективности взрывчатого вещества и скорости движения пуль. Определение скорости, массы, коэффициента трения шин и других характеристик автомобиля по следам на дорожном полотне. Метод гидростатического взвешивания при решении экспериментальных задач.

Решение задач с профессиональным содержанием.

Решение задач с профессиональным содержанием на основе раздела механика. Решение задач с профессиональным содержанием на основе раздела термодинамика. Решение задач с профессиональным содержанием на основе раздела электромагнетизм. Решение задач с профессиональным содержанием на основе раздела оптика

Учебно-тематическое планирование

| Наименование темы | Общее кол-во часов | В том числе | |
|---|--------------------|-------------|--------|
| | | Теор. | Практ. |
| Методы решения прикладных задач по физике. | 20 | 10 | 10 |
| Геометрические методы решения прикладных задач. | 6 | 1 | 5 |
| Решение прикладных задач по термодинамике | 6 | 1 | 5 |
| Решение прикладных задач по электродинамике | 8 | 1 | 7 |
| Решение прикладных задач по оптике | 4 | 1 | 3 |
| Решение прикладных задач по механике и гидростатике | 12 | 1 | 11 |
| Решение задач с профессиональным содержанием | 10 | - | 10 |
| Обобщающее повторение. | 2 | - | 2 |
| Итого: | 68 | 15 | 53 |

Информационно-методические и материально-технические условия реализации программы

Используемая литература:

- Балаш В.А. Задачи по физике и методы их решения: Пособие для учителя. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.:Просвещение, 1983 г. – 432 с.
- Варламов С. Д., Зильберман А. Р., Зинковский В. И. В18 Экспериментальные задачи на уроках физики и физических олимпиадах.— М.: МЦНМО, 2009. — 184 с
- Демидова Н.В. Сборник задач по физике с профессиональным содержанием [Текст] / Н.В.Демидова.- Новокузнецк: Кузнецкий индустриальный техникум, 2015.- 70с
- Зорин Н.И. Элективный курс «Методы решения физических задач». 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с.
- Сборник практико-ориентированных задач по математике и физике. Автор – составитель – Цыренова Л.П., учитель математики и физики ГБОУ СПО ИО АПК ОТДЕЛЕНИЯ УКП, первой квалификационной категории. Рецензент –Прыткова О.М., преподаватель математики ГБОУ СПО ИО АПК, высшей квалификационной категории. Ангарск – 2014.
- Учебно - методическое пособие к циклу повышение квалификации для педагогических работников по дополнительной образовательной программе: Прикладная физика. Современные тенденции профессионального обучения. Морозов А.Н., зав. каф. «Физика» МГТУ им. Н.Э. Баумана, д.ф. - м.н., профессор, Еркович О.С., доцент каф. «Физика» МГТУ им. Н.Э. Баумана. Москва 2016.

Используемые интернет ресурсы:

- <http://15mscience.org/>
- <http://fizportal.ru/>
- <https://olimpiada.ru/>

РАЗДЕЛ III

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

1. Нормативно-правовые основания учебного плана

Учебный план платных образовательных услуг МОУ СОШ №7 на 2019/2020 учебный год составлен на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
3. Постановления Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
4. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
5. Положения о порядке оказания платных образовательных услуг в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7».

Учебный план по оказанию платных образовательных услуг содействует организации обучения в условиях самовыражения, саморазвития, самоопределения обучающихся.

2. Структура и содержание учебного плана

Целью предоставления платных образовательных услуг является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей на получение дополнительного образования в рамках оказания платных образовательных услуг.

Основными задачами оказания платных образовательных услуг являются:

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих общее развитие учащихся;
- повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;
- разработка и использование новых форм организационно-педагогической деятельности (развитие творческих способностей обучающихся с учётом их индивидуальных интеллектуальных и психофизических особенностей);
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- создание соответствующих условий для комфортной адаптации детей в переходный период подготовки к учебной деятельности

Оказание платных образовательных услуг осуществляется сверх муниципального задания МОУ СОШ№7.

Платные образовательные услуги организуются по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности.

Эффективным на занятиях платных образовательных услуг является сочетание лекций их руководителей с различными видами самостоятельной работы учащихся (практические, проектные работы, проведение небольших исследований, дискуссии в группах, выполнение индивидуальных заданий, игры, тестирование, соревнования, конкурсы и др).

Комплектование групп осуществляется со 2 сентября учебного года на основании заявлений родителей (законных представителей) и договоров заключенных с ними.

В каникулярное время, в праздничные и выходные дни платные образовательные услуги обучающимся не оказываются.

Учебный план платных образовательных услуг
Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№7» на 2019/2020 учебный год

| № п/п | Название образовательной программы | Возраст учащихся | Количество недельных часов | Количество часов за год | Форма обучения |
|-------|---|------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------|
| 1 | Английский язык в играх, стихах и песнях | 7-8 лет | 2 | 60 | Очная групповая |
| 2 | Английский язык в играх, стихах и песнях | 8-10 лет | 1 | 34 | Очная групповая |
| 3 | Мир информатики | 7-8 лет | 1 | 20 | Очная групповая |
| 4 | Мир информатики | 8-10 лет | 1 | 28 | Очная групповая |
| 5 | Азы информатики | 11-12 лет | 1 | 32 | Очная групповая |
| 6 | Прикладная графика | 13-14 лет | 1 | 34 | Очная групповая |
| 7 | Основы технического черчения | 14-15 лет | 1 | 34 | Очная групповая |
| 8 | Практикум по решению текстовых и планиметрических | 14-15 лет | 2 | 68 | Очная групповая |

| | | | | | |
|----|--|-----------|---|----|----------------------|
| | задач | | | | |
| 9 | Смысловое чтение | 13-14 лет | 1 | 34 | Очная групповая |
| 10 | Комплексный анализ текста как один из способов формирования текстовой компетентности | 14-15 лет | 2 | 68 | Очная групповая |
| 11 | Анализ текста как основной вид работы при создании вторичных текстов | 14-15 лет | 1 | 34 | Очная групповая |
| 12 | Прикладные задачи по физике | 14-15 лет | 2 | 68 | Очная групповая |
| 13 | Практикум по решению задач с экономическим содержанием | 16-17 лет | 2 | 64 | Очная групповая |
| 14 | Задачи с параметрами и модулем | 17-18 лет | 2 | 68 | Очная групповая |
| 15 | Текст как основа изучения языка | 17-18 лет | 2 | 68 | Очная групповая |
| 16 | Физические задачи – шаг за шагом. | 17-18 лет | 2 | 68 | Очная групповая |
| 17 | Курсы подготовки детей к школе | 6 лет | 6 | 72 | Очная групповая |
| 18 | Коррекция звукопроизношения | 5-8 лет | 1 | 14 | Очная индивидуальная |
| 19 | Решение задач по физике высокого уровня сложности | 16-17 лет | 2 | 68 | Очная групповая |

Формы промежуточной аттестации:

для учащихся 1-11 классов - подготовка и участие в олимпиадах разного уровня, в том числе дистанционных, мероприятиях предметных недель, интеллектуальных мероприятиях разного уровня;

для обучающихся дошкольников – участие в итоговой познавательной игровой программе.

Итоговая аттестация не предусмотрена.

3. Особенности организации платных образовательных услуг

Организация образовательного процесса оказания платных образовательных услуг регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий оказания платных образовательных услуг в 2019/2020 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются МОУ СОШ №7 самостоятельно.

Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом МОУ СОШ №7.

Занятия платных образовательных услуг начинаются после окончания занятий основного образовательного процесса и заканчиваются - не позднее 20.00.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, длительность которых составляет:

- для детей дошкольного возраста - 30 минут;
- в 1 классах - 35 минут;
- во 2-11 классах - 40 минут.

На занятиях, использующих компьютерную технику, время непосредственной работы с компьютером не превышает норм, допустимых СанПиНом.

Каждый обучающийся может посещать несколько занятий платных образовательных услуг, переходить с одной дополнительной общеразвивающей программы на другую в течение года.

До начала занятий необходимо проведение уборки и сквозного проветривания учебных помещений.

**3.2. Календарный учебный график платных образовательных услуг
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7»
на 2019/2020 учебный год**

| № п/п | Название образовательной программы | Возраст обучающихся | Учебные периоды | Сроки каникул |
|-------|--|---------------------|--|---|
| 1 | Английский язык в играх, стихах и песнях | 7-8 лет | 09.09.2019-26.10.2019 05.11.2019-30.12.2019 09.01.2020-21.03.2020 30.03.2020-27.05.2020 | 27.10.2019- 04.11.2019 31.12.2019- 08.01.2020 |
| 2 | Мир информатики | | 30.09.2019-26.10.2019 05.11.2019-30.12.2019 09.01.2020-21.03.2020 30.03.2020-27.05.2020 | 14.02.2020- 24.02.2020 22.03.2020- 29.03.2020 |
| 3 | Английский язык в играх, стихах и песнях | 8-10 лет | 02.09.2019-26.10.2019 05.11.2019-30.12.2019 09.01.2020-21.03.2020 30.03.2020-28.05.2020 | 27.10.2019- 04.11.2019 31.12.2019- 08.01.2020 21.02.2020- 24.02.2020 22.03.2020- 29.03.2020 29.05.2020- 31.08.2020 |
| 4 | Мир информатики | 8-10 лет | | |
| 5 | Азы информатики | 11-12 лет | | |
| 6 | Прикладная графика | 13-14 лет | | |
| 7 | Основы технического черчения | 14-15 лет | | |
| 8 | Практикум по решению текстовых и планиметрических задач | 14-15 лет | | |
| 9 | Смысловое чтение | 13-14 лет | | |
| 10 | Комплексный анализ текста как один из способов формирования текстовой компетентности | 14-15 лет | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|---|
| 11 | Анализ текста как основной вид работы при создании вторичных текстов | 14-15 лет | | |
| 12 | Прикладные задачи по физике | 14-15 лет | | |
| 13 | Практикум по решению задач с экономическим содержанием | 16-17 лет | | |
| 14 | Задачи с параметрами и модулем | 17-18 лет | | |
| 15 | Текст как основа изучения языка | 17-18 лет | | |
| 16 | Физические задачи – шаг за шагом. | 17-18 лет | | |
| 17 | Решение задач по физике высокого уровня сложности | 16-17 лет | | |
| 18 | Курсы подготовки детей к школе | 6 лет | 06.11.2019-21.12.2019 11.01.2020-20.02.2020 | 21.12.2019- 10.01.2020 |
| 19 | Коррекция звукопроизношения | 5-8 лет | 02.09.2019-26.10.2019 05.11.2019-30.12.2019 09.01.2020-21.03.2020 30.03.2020-28.05.2020 | 27.10.2019- 04.11.2019 31.12.2019- 08.01.2020 21.02.2020- 24.02.2020 22.03.2020- 29.03.2020 29.05.2020- 31.08.2020 |
| Праздничные дни 01.05.2020, 02.05.2020 09.05.2020 | | | 04.11.2019, | 24.02.2020, 09.03.2020, |

3.3. Управление платными образовательными услугами

Руководство платными образовательными услугами осуществляет директор МОУ СОШ №7.

Директор МОУ СОШ №7:

- принимает решение об организации платных образовательных услуг на основании изучения спроса населения в платных образовательных услугах;
- утверждает список сотрудников МОУ СОШ №7 с целью обеспечения деятельности групп в рамках образовательных услуг на платной основе;
- издаёт приказы по организации деятельности групп для получения платных образовательных услуг, утверждает калькуляцию стоимости платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам.

Непосредственная организация деятельности групп для получения платных образовательных услуг возлагается на организатора платных образовательных услуг (заместителя директора по учебно – воспитательной работе).

Ответственный за организацию платных образовательных услуг:

- организует работу по информированию населения о платных образовательных услугах, предоставляемых МОУ СОШ №7, сроках и условиях их предоставления (организация рекламной компании платных услуг);
- на основании действующих образовательных стандартов, требований санитарных норм и правил, норм по охране труда, методических рекомендаций организует разработку и представляет для утверждения в установленном порядке соответствующие программы, учебный план, календарный учебный график, расписание занятий;
- осуществляет предварительный подбор и расстановку педагогических кадров, распределение учебной нагрузки в соответствии с учебным планом и количеством групп и представляет для утверждения директору МОУ СОШ №7;
- организует оказание методической помощи педагогам, работающим в группах платных образовательных услуг в вопросах применения современных здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательной деятельности, повышения эффективности и качества образовательных услуг, обеспечения преемственности в работе педагогов различных уровней образования;
- организует образовательную деятельность в группах платных образовательных услуг в соответствии с утверждёнными программами, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий;
- осуществляет контроль над организацией образовательной деятельности, соблюдением санитарных норм и правил для образовательных учреждений, обеспечением сохранности жизни и здоровья детей во время проведения занятий в группах платных образовательных услуг;
- обеспечивает замещение занятий педагогами соответствующего профиля в случае отсутствия основного педагога;
- ведёт учёт рабочего времени педагогических и других работников, обеспечивающих функционирование групп платных образовательных услуг;
- контролирует оформление журнала платных образовательных услуг;
- осуществляет обратную связь с заказчиками услуг, опрос предложений по организации платных образовательных услуг.

Ответственность за ведение финансовой документации возлагается на бухгалтерию МОУ СОШ №7.

Бухгалтерия обеспечивает:

- подготовку договоров с родителями о предоставлении платных образовательных услуг и представляют их для подписания директору МОУ СОШ №7;
- составление калькуляции стоимости платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам;
- контроль за сроками выполнения договорных обязательств;
- составление тарификации педагогических работников, привлечённых к выполнению обязанностей по предоставлению платных образовательных услуг;
- контроль за правильностью расходования средств, полученных от платных образовательных услуг, идущих на развитие МОУ СОШ №7;

- участие в проведении маркетинговых исследований при оказании платных образовательных и иных услуг и прогнозировании их развития;
- выполнение работы, связанной с нерегламентными расчетами и контролем за правильностью осуществления расчетных операций;
- ведение учета экономических показателей, результатов деятельности МОУ СОШ №7 по предоставлению платных образовательных услуг, а также учета заключенных договоров;
- организацию работы по ведению учета и контролю, исполнения плана финансово – хозяйственной деятельности по предоставлению платных образовательных услуг, обязательств, денежных средств, финансовых, расчетных операций, выполнения услуг;
- своевременное и точное отражения на счетах бухгалтерского учета хозяйственных операций, движения активов, формирования доходов и расходов, выполнения обязательств, связанных с предоставлением платных образовательных услуг;
- контроль за порядком оформления первичных учетных документов;
- организацию учета затрат, формирование внутренней управленческой отчетности;
- обеспечение в соответствии с налоговым кодексом РФ своевременного перечисления налогов и сборов в федеральный, региональный и местный бюджеты, страховых взносов в государственные, внебюджетные социальные фонды, средств от доходов, полученных МОУ СОШ №7 за счёт предоставления платных образовательных услуг;
- осуществление контроля над расходованием фонда оплаты труда, организацией и правильностью расчетов по оплате труда работников, порядком ведения бухгалтерского учета, отчетности, обеспечение исполнения плана деятельности на каждый вид платных образовательных услуг;
- осуществление начисления заработной платы работникам, привлечённым к выполнению обязанностей по предоставлению платных образовательных услуг;
- осуществление по поручению директора МОУ СОШ №7 бухгалтерских операций по расходованию и учёту средств, полученных от платных образовательных услуг в соответствии с нормативными документами;
- сохранность бухгалтерских документов связанных с финансовой деятельностью по обслуживанию платных образовательных услуг и сдача их в установленном порядке в архив.

3.4. Условия реализации дополнительной образовательной программы платных образовательных услуг

МОУ СОШ №7 создает необходимые условия для предоставления платных образовательных услуг:

- предоставляет помещения для проведения платных образовательных услуг;
- разрабатывает учебные программы с учетом потребностей заказчика и в соответствии с требованиями к оформлению содержания программ;
- укрепляет учебно-материальную базу за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности;
- приобретает учебно-методическую литературу;
- приглашает на договорной основе специалистов сторонних организаций для преподавания определенных дисциплин.

3.4.1. Кадровые условия

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы платных образовательных услуг МОУ СОШ №7 укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам, предъявляемым к должности «учитель».

Непрерывность профессионального развития педагогов, реализующих дополнительную общеобразовательную программу платных образовательных услуг МОУ СОШ №7, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем каждые три года.

3.4.2. Учебно-методические и информационные условия

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы платных образовательных услуг МОУ СОШ №7 библиотечный фонд укомплектован справочными и энциклопедическими печатными изданиями.

Для учащихся обеспечена возможность оперативного сбора и обмена информацией, обеспечен доступ к современным библиотечным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с использованием скоростного Интернета.

3.4.3. Материально-технические условия

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы платных образовательных услуг в МОУ СОШ №7 обеспечено соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму средствам обучения, учебному оборудованию); соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузлов); соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); соблюдение строительных норм и правил; соблюдение требований пожарной и электробезопасности; соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Учебные кабинеты оборудованы автоматизированным местом учителя, имеется доступ к сети Интернет в каждом учебном кабинете. Ресурсы библиотеки и электронного читального зала позволяют пользоваться поисковыми и справочными данными в сети Интернет-ресурсов.